

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
от 31.05.2024

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 169»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Вакуленко  
№ 150-А от 31.05.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДОШКОЛЁНОК»  
(6-7 лет)**



Автор:  
педагог дополнительного образования  
М.В. Петровская

г. Краснодар

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.2.	Тематическое планирование	12
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	21
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	21
3.3.	Время и сроки реализации Программы	22
3.4.	Перечень литературных источников	23

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современной России все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников, закладки фундамента инженерного мышления. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника, неординарного мышления, воспитание воли и умение работать в команде, которые позволяют не только усваивать новые знания, но и применять их в любых ситуациях.

Дошкольное образование - первая ступень в системе образования, выполняет важнейшую функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность дальнейшего обучения. Выполняя социальный заказ по подготовке дошкольников к школе, мы, педагоги понимаем, что определяющим показателем успешности и обучаемости ребёнка является не достаточный перечень и объём знаний, умений и навыков, а воспитание в характере ребёнка волевых качеств личности, привычки думать и критически осмысливать свои находки, умозаключения. Поэтому главной целью предшкольной подготовки должно стать развитие мотивационной сферы ребёнка к самостоятельному познанию и ответственному применению знаний на практике.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность и целесообразность создания Программы заключается в изменении содержания обучения в школе, что значительно повысило требования к уровню подготовки выпускников детского сада, а так же в социальном запросе родителей детей старшего дошкольного возраста. В результате чего дополнительное образование способствует повышению рейтинга и востребованности дошкольной образовательной организации. Интеллектуальная готовность ребенка во всех векторах интеллектуального развития, наряду с физической, эмоциональной и психологической готовностью, является приоритетной для успешного обучения в школе, успешной социализации дошкольника. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом.

Дополнительное образование в старшем дошкольном возрасте:

- способствует раннему самостоятельному определению склонностей, интересов ребёнка,
- создает условия для развития и формирования собственных представлений о самом себе и окружающем мире,
- повышает шансы конкурентоспособности в жизни.
- является средством мотивации развития личности в различных образовательных областях.

Программа «Дошколёнок» отличается от других программ тем, что основной целью её реализации является воспитание воли, самостоятельности мышления, потребности ребенка в познании. Программа способствует развитию чувства ответственности за выполнение поставленных задач, любви к русскому языку. Это является необходимым условием школьной готовности и играет неопределимую роль в формировании будущей взрослой личности.

Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основной образовательной программе, реализуемой ДОО, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО): «дети к концу дошкольного возраста должны: проявлять инициативу и самостоятельность, проявлять любознательность, проявлять стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, обладать элементарными представлениями в различных областях деятельности». Цель и задачи реализации данной программы полностью соотносятся с целями и задачами, определёнными в Федеральной программе дошкольного образования

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в старшем дошкольном возрасте с учётом индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;

расширение познавательно-исследовательских способностей детей, развитие их интеллекта, математического мышления, творчества и самостоятельности в решении поставленных задач, речевой активности, воспитание любви к русскому языку и «чувству языка».

Задачи программы:

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- формирование элементарных навыков учебной деятельности, мотивации к обучению в школе;
- воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности, уважения к детям и взрослым, умения работать в команде, корректно высказывать своё мнение и учитывать мнение других;
- развитие познавательных интересов, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук и глаз, умения ориентироваться на плоскости, в пространстве, и во времени.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей. Строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

*при составлении Программы учитывались принципы:*

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- доступность, наглядность, системность;
- разумная требовательность;
- игровой характер учебного процесса;
- развитие высших психических функций: мышления, речи, письма (печатание), счета, памяти, произвольных движений, перцептивных процессов:
- взаимодействие с родителями на основе привлечения внимания к интересам ребёнка;
- вариативность содержания и форм проведения занятий.

## **Основные задачи при реализации данной программы по разделам**

### Развитие речи и обучение грамоте:

- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.,
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других),
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука),
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать,
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию,
- подготовка руки к письму (ориентироваться на странице тетради «печатание» букв, слов, предложений)

### Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах (называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, соотносить цифру с числом предметов),
- знакомство с математическими знаками,
- учить решать и составлять арифметические задачи разных видов и типов,
- измерять длину предметов с помощью условной меры,
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера,
- делить круг, квадрат на 2-4-6-8 равные части,
- подготовка руки к письму (ориентироваться на странице тетради, «печатание» цифр, рисование геометрических форм),
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление

## **Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время, в том числе способности, данные от рождения. Педагогические приемы программы позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

Широко используется приём интеллектуально-соревновательной деятельности, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослым. Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – шесть месяцев, что составляет 48 занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут каждое.

Форма занятий – совместная, игровая, познавательная деятельность взрослого и детей.

#### 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения. Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

Ожидаемые результаты (ориентиры к 7 годам):

##### **По развитию речи, подготовке к обучению грамоте:**

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.);
- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»,
- «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- делить слова на слоги;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- проявлять интерес к родному языку;
- использовать средства интонационной выразительности;
- уметь составлять рассказы;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника,
- не перебивать говорящего,
- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику

- понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
  - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
  - правильно произносить все звуки;
  - отчетливо и ясно произносить слова;
  - выделять из слов звуки;
  - находить слова с определенным звуком;
  - определять место звука в слове;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
  - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
  - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
  - соблюдать элементарные гигиенические правила;
  - ориентироваться на странице тетради.

**По формированию элементарных математических представлений:**

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения – вычитания, знаки больше – меньше, равно),
- уметь составлять и решать арифметические задачи разных видов и типов;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство,
- ориентироваться в тетради в клетку,
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур,
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов,
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения,
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку,
- определять положение предметов по отношению к другому лицу,
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез,
- понимать задание и выполнять его самостоятельно
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Надо отметить, что данные задачи не реализуются в программе одна за другой, а используются интегрировано и комплексно, вытекая одна из другой.

В процессе реализации данной образовательной программы применяются различные словесные, наглядные, игровые и практические методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка. Основная работа строится с использованием наглядно-образного и словесно-логического мышления характерного для детей данного возраста. Для снятия эмоционального напряжения в программу включены: художественное слово, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, занимательные дидактические игры-упражнения для развития графических, фонематических и грамматических навыков, моделирование, подвижные игры, игры на развитие внимания, памяти, используется разнообразный дидактический материал, некоторые измерительные приборы.

### ***Критерии оценки уровня усвоения программы***

#### **2 (Высокий):**

- ребенок проявляет интерес к родному языку, и художественному слову
- свободно и осознанно читает простые слова/небольшой текст
- свободно отвечает на вопросы
- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка
- хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- знает порядок букв в алфавите
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры
- может составить небольшой рассказ самостоятельно без опорной схемы/ по картине/серии картинок
- использует средства интонационной выразительности в речи
- самостоятельно связно и последовательно пересказывает содержание текста
- владеет свободным употреблением антонимов
- составляет цепочку однокоренных слов
- свободно употребляет числительные, местоимения, глаголы, прилагательные, согласует их в предложении.

#### **1 (Средний):**

- ребенок умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- допускает ошибки при перечислении букв алфавита
- затрудняется в составлении из слогов слов простой структуры
- передает содержание текста с небольшой помощью взрослого/ по опорной схеме

#### **0 (Низкий):**

- ребенок путает понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- знает порядок букв в алфавите
- не умеет самостоятельно отвечает на вопросы
- не владеет средствами интонационной выразительности речи.

### Количественный анализ результатов мониторинга

№ п/п	Ф.И. ребенка	Владет понятиями: «слово» «звук» «буква» «предложение»	Знает алфавит	Составляет из букв слоги и слова	Владет интонационной выразительностью речи	Самостоятельно составляет рассказы	Отвечает на поставленные вопросы	Итог

### Качественный анализ

№ п/п	Задача программы	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Условные обозначения:

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей –

12 - высокий уровень.

6 - 8 - средний уровень.

0 – 5 - низкий уровень.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Занимательные дидактические игры-упражнения;
2. Решение логических задач;
3. Моделирование;
4. Подвижные игры;
5. КВН.

#### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

##### **Словесный метод**

даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

##### **Игровой метод**

предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

##### **Наглядный**

один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

##### **Метод проблемного обучения**

предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## 2.2. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Час
1.	Времена года. Осень. В какое время года? Живая природа. Больше, меньше, столько же.	1
2.	Живая природа. Грибы. Длинный – короткий.	1
3.	Один – много Полевые цветы. Круг.	1
4.	Число 0. Неживая природа.	1
5.	Дни недели. Широкий – узкий. Зерновые культуры.	1
6.	Число 1. Части суток. Раньше – позже.	1
7.	Число 2. Игрушки.	1
8.	Число 3. Школьные принадлежности. Ближе – дальше.	1
9.	Число 4. Овощи. Впереди – позади.	1
10.	Число 5. Фрукты. Вверху - внизу.	1
11.	Число 6. Ягоды. На, над, под.	1
12.	Число 7. Деревья. Справа, слева.	1
13.	Число 8. Кустарники. Справа, слева, между.	1
14.	Число 9. Садовые и полевые цветы. Внутри - снаружи.	1
15.	Число 10. Квадрат	1
16.	Комнатные цветы. Овал. Состав числа «2». Знак «+».	1
17.	Буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».	1
18.	Домашние животные. Состав числа «3». Знак «-».	1
19.	Детёныши домашних животных. Состав числа «4».	1
20.	Треугольник. Дикие животные нашего края. Буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».	1
21.	Времена года. Зима. В какое время года? Состав числа «5».	1
22.	Дикие животные жарких стран. Состав числа «5».	1
23.	Дикие животные Севера. Состав числа «6».	1
24.	Обитатели морей и океанов. Рыбы. Состав числа «6». Больше – меньше.	1
25.	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	1
26.	Птицы нашего края. Домашние птицы. Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	1

27.	Буква «Н». Четырёхугольник.	1
28.	Насекомые. Состав числа «7».	1
29.	Буква «Т». Животные, обитающие в пустыне.	1
30.	Дом. Состав числа «8».	1
31.	Птицы юга и севера. Буква «С».	1
32.	Буква «Б». Мебель. Состав числа «8».	1
33.	Буква «Л». Электроприборы. Состав числа «8».	1
34.	Буква «Р». Посуда. Состав числа «9».	1
35.	Буква «В». Бытовые приборы. Состав числа «9».	1
36.	Буква «П». Предметы гигиены.	1
37.	Буква «М». Одежда. Головные уборы	1
38.	Буква «З». Обувь. Состав числа «10».	1
39.	Буква «Д». Музыкальные инструменты. Состав числа «10».	1
40.	Времена года. Весна. В какое время года? Буква «Г».	1
41.	Рабочие инструменты. Буква «Ч».	1
42.	Буква «Ь». Спортивные принадлежности	1
43.	Буква «ь». Разделительные «ь» и «ъ» знаки. Наземный транспорт.	1
44.	Буквы «Ж» и «Ш». Воздушный и водный транспорт	1
45.	Буква «Й». Машины-помощники.	1
46.	Буква «Х». Семья.	1
47.	Буквы «Ц» и «Щ»	1
48.	Времена года. Лето. В какое время года? Буква «Ф».	1
Часов		48

### Календарно-тематический план

№ и тема занятия	Цель и задачи занятия	часы
№1 Времена года. Осень. В какое время года? Живая природа. Больше, меньше, столько же.	Цель: закрепить названия осенних месяцев и представления об изменениях в живой природе осенью; развивать способность к количественному сравнению в пределах пяти. Закреплять умение кратко характеризовать понятия: человек, звери, птицы, рыбы, змеи, насекомые, растения, грибы, бактерии, вирусы, отвечать на вопросы об особенностях их поведения осенью. Развивать устную речь, артикуляцию, графические навыки при работе на листе бумаги; упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 5-ти. Воспитывать навыки учебного поведения.	1
№2 Живая природа. Грибы. Длинный – короткий.	Цель: развивать память, внимание, мышление через заучивание стихов, решение логических задач, выполнение логических заданий. Задачи: формировать представление о царстве грибов, их многообразии, о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять навыки сравнения по длине (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий). Закреплять умение образовывать однокоренные слова: гриб – грибок – грибник – грибной и т.п. Развивать устную речь, артикуляцию, графические навыки. Воспитывать навыки учебного поведения.	1
№3 Один – много. Полевые цветы. Круг.	Расширять представления о живой природе, развивать речевые умения. Закреплять умение образовывать и называть существительное с прилагательным в единственном и множественном числе, согласовывать их; развивать мелкую моторику; формировать представления о геометрической фигуре «круг»; воспитывать усердие и прилежание.	1
№4 Число 0. Неживая природа.	Познакомить с числом «0»; развивать устную речь, умение составлять предложение, согласуя глагол с существительным, развивать эмоциональную выразительность высказывания (н-р «загремел гром», «загрохотал камнепад», «зажурчала вода»); упражнять в употреблении уменьшительных суффиксов (н-р дождинка, камешек) и антонимов (грязь – чистота; въехал – съехал; приближается – удаляется); закреплять графические навыки и понятия: вверх, вниз, по диагонали, т.п..	1
№5 Дни недели. Широкий – узкий. Зерновые культуры.	Игровые упражнения «Каких предметов по одному?», «Назови пропущенные дни недели», «Широкий-узкий», «Что лишнее? Объясни», «Найди зерновые культуры», «Продолжи узор», «Определи закономерность, пропечатай, обведи, дорисуй» Развивать зрительное и слуховое внимание, умение отвечать на вопросы, определять закономерность и аргументировать своё решение.	1
№6 Число 1. Части суток. Раньше – позже.	Нейрогимнастика. Составление с помощью взрослого рассказа по самостоятельно выбранной сюжетной картинке «Части суток»/ «Что было раньше?». Игровые упражнения «Выбери событие», «Что между?», «Продолжи узор». Заучивание чистоговорки, скороговорки.	1
№7 Число 2. Игрушки.	Задачи: учить делить на слоги слова сложной слоговой структуры, прохлопывая (дни недели); развивать мелкую моторику, учить составлять короткий рассказ по серии картинок; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи.	1

№8 Число 3. Школьные принадлежности. Ближе - дальше.	Пальчиковая гимнастика. Составление с помощью взрослого описательного рассказа о выбранной ребёнком игрушке. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игры на внимание «Лабиринт», «Найди мягкие игрушки», «Выше – ниже», «Дорисуй элемент цифры». Задачи: учить печатать цифру и её элементы; развивать мелкую моторику, закреплять понятия ниже – выше, самый высокий, самый низкий, слева, справа, рядом, между.	1
№9 Число 4. Овощи. Впереди – позади.	Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа «Опиши предмет». Нейрогимнастика. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игры: «Первый, второй, третий», «Что лишнее?», «Ближе – дальше, самый дальний», «Что лишнее?». Задачи: учить печатать цифру; развивать мелкую моторику, учить составлять короткий описательный рассказ по картинке; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи, закреплять обобщающие понятия.	1
№10 Число 5. Фрукты. Вверху - внизу.	Игры «Первый, второй, третий...?», «Найди цифру 4», «Закончи узор», «Пропечатай 4ки», «Выбери лишний...», «Впереди – позади», «Определи количество, соотнеси с цифрой». Задачи: учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; закреплять обобщающие понятия; упражнять в определении направления стрелок и их закономерности в ряду; упражнять в соотношении количества с цифрой.	1
№11 Число 6. Ягоды. На, над, под.	Упражнения «Расположи по порядку от частного к общему», «Найди цифру 5», «Закончи штриховку», «Пропечатай 5ки», «Выбери фрукты жарких стран», «Вверху – внизу». Задачи: учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; закреплять обобщающие понятия; упражнять в определении закономерности в ряду. Тестовое задание «Выбери задание и оцени свою работу». Задачи: определить приоритеты индивидуального предпочтения ребёнка и объективность/адекватность его самооценки.	1
№12 Число 7. Деревья. Справа, слева.	Реши логическую задачу «Подумай и ответь». Игры «Найди цифру 6», «Закончи штриховку», «Пропечатай 6ки», «Выбери ягоды и подбери и назови оттенок цвета», «На, над, под». Пальчиковая гимнастика. Задачи: способствовать формированию логического мышления, учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; закреплять обобщающие понятия; упражнять в определении местоположения и употреблении простых предлогов.	1
№13 Число 8. Кустарники. Справа, слева, между.	Реши логические задачи «Подумай и ответь», «Элементарное Судоку». Игры «Найди цифру 7», «Пропечатай 7ки». Нейрогимнастика. «Определи и выбери листья, растущие на деревьях», «Справа - слева», «Выбери, и назови хвойные и лиственные деревья», «Соотнеси цифру с количеством».	1
№14 Число 9. Садовые и полевые цветы. Внутри - снаружи.	Способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; упражнять в определении местоположения и употреблении простых предлогов, соотношении цифры и количества. Упражнять в употреблении понятий внутри-снаружи.	1

№15 Число 10. Квадрат	Способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; Учить свойства квадрата	1
№16 Комнатные цветы. Овал. Состав числа «2». Знак «+».	Нейрогимнастика. Реши задачи «Подумай и ответь»; «Графический диктант». Знакомство и упражнение «Использование знака «+». Игры «Узнай комнатное растение по описанию». Составление описательного рассказа «Цветок». Заучивание чистоговорки Способствовать формированию логического мышления; изучить состав числа 2; дать понятие знака «+» (прибавить). Учить свойства овала	1
№17 Буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».	Изучение гласных первого ряда. Учить различать буквы визуально и соотносить со звуками на слух. Упражнять в определении местоположения гласных звуков в слове. Повторить свойства комнатных растений.	1
№18 Домашние животные. Состав числа «3». Знак «-».	Знакомство со знаком « - » и упражнение со знаком «+». Реши логическую задачу «Подумай и ответь». Составление описательного рассказа «Мой любимый питомец». Игра «Выбери домашних животных». Изучение состава числа 3. . Реши логические задачи «Распредели фигуры в соответствии с признаками», «Расставь цифры по образцу», «Преврати круг во что хочешь».	1
№19 Детёныши домашних животных. Состав числа «4».	Реши задачи «Подумай и ответь»; «Найди все цифры 4 по горизонтали/ по вертикали», «Домик для цифр один и два», «Отправь малышей к родителям», «Преврати овалы в детёнышей домашних животных», «Графический диктант». Задачи: способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру; упражнять в решении логических задач; познакомить с составом числа 4.	1
№20 Треугольник. Дикие животные нашего края. Буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э».	Знакомство со свойствами треугольника. Реши задачи «Подумай и ответь»; «Найди всех диких животных нашего края», «Рассели цифры по этажам», «Запиши примеры» (печатание в крупной клетке), «Опиши животное/отгадай животное». Закрепление гласных первого ряда.	1
№21 Времена года. Зима. В какое время года? Состав числа «5».	Зима: особенности погоды. Игра «Подбери одежду для зимней прогулки». Знакомство с составом числа 5. Реши задачи «Подумай и ответь»; «Нарисуй по 5 листочков два раза, раскрась из по-разному», «Преврати треугольники в предметы». Тестовое задание «Выбери задание и оцени свою работу». Задачи: определить приоритеты индивидуального предпочтения ребёнка и объективность/адекватность его самооценки.	1
№22 Дикие животные жарких стран. Состав числа «5».	Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты. Пересказ текста. Заучивание чистоговорки. Разгадывание ребусов. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику. Повторить состав числа 5.	1
№23 Дикие животные Севера. Состав числа «б».	Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «всегда мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Не ошибись». Цель: Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове.	1

№24 Обитатели морей и океанов. Рыбы. Состав числа «6». Больше – меньше.	Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Впиши букву». Изучить состав числа 6. Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».	1
№25 Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	Изучить ряд йотированных гласных. Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Напиши слово (предложение)». Цель: Закрепить умение выделять заданные звуки в словах. Уметь определять место звука в слове.	1
№26 Птицы нашего края. Домашние птицы. Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи картинку». Цель: Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».	1
№27 Буква «Н». Четырёхугольник.	Изучить свойства четырёхугольника. Виды четырёхугольников. Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Обведи правильные буквы». Дать понятие «гласный звук». Развивать умение выделять звук «Н» в словах. Учить определять место звука в слове.	1
№28 Насекомые. Состав числа «7».	Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты. Пересказ текста. Заучивание чистоговорки. Разгадывание ребусов. Игра «Выбери насекомых». Изучение состава числа 7.	1
№29 Буква «Т». Животные, обитающие в пустыне.	Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «всегда мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Не ошибись». Закрепить умение выделять звук «Н» в словах. Учить определять место звука «Т» в слове.	1
№30 Дом. Состав числа «8».	Изучить состав числа 8. Составление рассказа «Мой дом». Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Впиши букву». Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове.	1
№31 Птицы юга и севера. Буква «С».	Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Напиши слово (предложение)». Цель: Закрепить умение выделять звук «Т» в словах. Уметь определять место звука «С» в слове.	1
№32 Буква «Б». Мебель. Состав числа «8».	Изучить состав числа 8. Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Опиши мебель». Закрепить умение выделять звуки Н, Т, С в словах. Уметь определять место звука «Б» в слове.	1
№33 Буква «Л». Электроприборы. Состав числа «8».	Закрепить состав числа 8. Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Какие электроприборы есть у тебя дома». Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «Л». Уметь определять место звука «Л» в слове.	1
№34 Буква «Р». Посуда. Состав числа «9».	Изучить состав числа 9. Упражнять в вычислениях в пределах девяти. Игра «Разбери посуду по назначению (кухонная, столовая)». Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «Р». Уметь определять место звука «Р» в слове.	1

№35 Буква «В». Бытовые приборы. Состав числа «9».	Закрепить состав числа 9. Упражнять в вычислениях в пределах девяти. Вспомнить назначение бытовых приборов. Игра «Что делать этим прибором?». Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «В» Уметь определять место звука «В» в слове.	1
№36 Буква «П». Предметы гигиены.	Что такое гигиена? Вспомнить назначение предметов гигиены. Игра «Что я делаю утром?». Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «П», уметь определять место звука «П» в слове.	1
№37 Буква «М». Одежда. Головные уборы	Составление рассказа «Для чего нужна одежда». Вспомнить, какие бывают головные уборы. Игра «Я надену» (подбор одежды и головного убора в соответствии с сезоном и случаем). Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «М». Уметь определять место звука «М» в слове.	1
№38 Буква «З». Обувь. Состав числа «10».	Изучить состав числа 10. Упражнять в вычислениях в пределах десяти. Разучивание стихотворения «Как ботинки ели кашу». Закрепление понятия «образное выражение». Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «З». Уметь определять место звука «З» в слове.	1
№39 Буква «Д». Музыкальные инструменты. Состав числа «10».	Закрепить состав числа 10. Упражнять в вычислениях в пределах десяти. Разучивание стихотворения «Первый звук» (Галина Дядина). Закрепление понятия «образное выражение». Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «З». Уметь определять место звука «З» в слове.	1
№40 Времена года. Весна. В какое время года? Буква «Г».	Составление рассказа «Весна пришла!» Разучивание стихотворения «Верёвочка» (А. Барто). Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «Г». Уметь определять место звука «Г» в слове.	1
№42 Рабочие инструменты. Буква «Ч».	Изучить понятие рабочие инструменты. Игры «Дома ремонт», «Папа чинит...». Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «Ч». Уметь определять место звука «Ч» в слове.	1
№42 Буква «ь». Спортивные принадлежности	Узнать назначение буквы «мягкий знак». Определять на слух мягкий знак в конце слова. Находить мягкий знак в письменном слове. Игра «Что нам нужно?» (выбираем спортивные принадлежности для каждого вида спорта).	1
№43 Буква «ъ». Разделительные «ь» и «ъ» знаки. Наземный транспорт.	Узнать назначение буквы «твёрдый знак». Различать разделительный мягкий знак в слове. Определять на слух твёрдый знак после приставок. Находить твёрдый и мягкий знаки в письменном слове. Вспомнить понятие наземного транспорта. Игра «Едем в гости».	1
№ 44 Буквы «Ж» и «Ш». Воздушный и водный транспорт	Составление рассказа «В путешествие по миру». Игры «Едет, плавает, летает!» «Жужжит или шуршит». Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить различать на слух звуки «Ш» и «Ж». Уметь определять место звуков «Ж» и «Ш» в слове.	1
№45 Буква «Й». Машины-помощники.	Изучить особую букву «Й». Научить выделять данный звук в начале и в конце слова. Тренироваться в нахождении буквы «Й» в письменном слове. Познакомиться с понятием «спецтехника». Игра «Какая машина нужна?» (соотнесение спецтехники с профессиональной деятельностью).	1

№46 Буква «Х». Семья.	Составление рассказа «Моя семья». Игра «Я и моя семья». Формирование представлений о семейных ценностях. Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «Х». Уметь определять место звука «Х» в слове.	1
№47 Буквы «Ц» и «Щ»	Изучить буквы «Ц» и «Щ». Научить определять данные буквы в письменном слове. Закрепить умение выделять изученные буквы и звуки в словах (визуально и на слух). Учить соотносить букву и звук «Ц», «Щ». Уметь определять место звуков «Ц» и «Щ» в слове.	1
№48 Времена года. Лето. В какое время года? Буква «Ф».	Вспомнить летние месяцы, месяцы каждого сезона. Составление рассказа «Моё любимое лето». Научить находить букву «Ф» в письменном слове. Учить соотносить букву и звук «Ф». Уметь определять место звука «Ф» в слове	1

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования:

- обладающим профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности,
- имеющим высшее или среднее педагогическое образование,
- умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

#### 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение:

- рабочие места по количеству воспитанников,
  - рабочее место воспитателя,
  - учебная доска,
  - плакаты,
  - опорные схемы,
  - нормативные документы,
  - дидактический материал,
  - элементы предметно-развивающей среды,
  - образные игрушки,
  - настольно-печатные игры,
  - муляжи овощей, фруктов,
  - строительные наборы (настольные, напольные),
  - разные виды театров,
  - шапочки для игры-драматизации,
  - книги для познавательного развития дошкольников,
  - «Чудесный мешочек»,
  - напольный двусторонний мольберт,
- Технические средства обучения
- лицензионное программное обеспечение,
  - демонстрационная система, включающая компьютер,
  - медиатека,
  - робот-мышь.

#### ***Методическое обеспечение программы***

*Форма проведения работы* определяется возрастными особенностями детей, содержанием разделов и тем изучаемого материала.

*Методы проведения работы:*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, работа над ошибками.

### 3.3. Время и сроки реализации Программы

#### **Формы и режим занятий**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность реализации программы составляет:

Общее количество образовательной деятельности (занятий) в год	Количество образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность образовательной деятельности (занятия)	Форма организации образовательного процесса	Наполняемость группы
48	2	30 минут	групповая	до 7 чел

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия.

#### **Вид детской группы**

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

#### **Особенности набора детей**

Набор детей производится в свободном порядке.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

### 3.4. Перечень литературных источников

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

*Нормативные акты и документы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 29 декабря. – М., 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.– М.: УЦ Перспектива, 2014.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

*Специальная литература:*

1. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (Просвещение, 2015)
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3.-М.:ООО «БИНКОМ.Лаборатория знаний», 2017.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.-М.:ООО «БИНКОМ.Лаборатория знаний», 2017.
4. Маврина Л. Логика.35 занятий по подготовке к школе.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
5. Маврина Л. Математика. 35 занятий по подготовке к школе.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
6. Маврина Л. Память. Внимание. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
7. Маврина Л. Развитие речи. Учимся пересказывать. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
8. Маврина Л. Читаем. Пишем. Играем. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
9. Колесникова Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтений детьми дошкольного возраста. - М., Издательство «ЮВЕНТА», 2015.
10. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015.
11. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015
12. Русакова Е.С. Цифры. - М.: Издательство «Омега», 2018.