

Консультацию подготовила  
педагог-психолог: Нарбут И.В.

## **Как помочь ребенку подготовиться к поступлению в школу.**

*«Быть готовым к школе уже сегодня - это не значит уметь читать, писать считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» - выдающийся детский психолог Л.А.Венгер.*

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

1. **Интеллектуальная готовность**- ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе, способность к концентрации внимания, развитие памяти, воображения, мелкой моторики, речи и мышления, умение строить логические связи, развитие образных представлений. Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка. Усилия родителей направляются на «впихивание» в ребенка всевозможной информации. Но важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений;
2. **Волевая готовность**- управление своими эмоциями, поведением, умение организовать свое рабочее место и поддержать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их, стремление преодолеть трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушать, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый;
3. **Мотивационная готовность**- принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность- это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать, считать;

**4. Социально-психологическая готовность-** потребность в общении, умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. Важно понимать, что для ребенка лучшая подготовка к школе – это естественное желание играть, а не серьезные занятия на заданную тему. Занятия по подготовке к школе – это система общения, взаимодействия и развития ребенка, включающая чтение книг и прогулки, игры и специальные систематические развивающие занятия.

*Как же помочь ребенку подготовиться к поступлению в школу:*

- Не следует заниматься, если ребенок активно отказывается от занятий- стоит отнестись внимательно к такому отказу и разобраться в причинах.
- Важно помнить: ребенок не может сразу включаться в работу, поэтому стоит предусмотреть время (минут 10) для подготовки к занятиям. Некоторые дети долго раскладывают тетради, карандаши и т.п., несколько раз их перекалывают. Взрослых это, как правило, раздражает, но ребенку такое «вработывание» необходимо.
- Любое занятие нужно начинать с того, что ребенок уже знает, умеет, что у него хорошо получается. Необходимо создать положительный настрой, это помогает ребенку включиться в работу.
- Любое занятие необходимо не только объяснить, но и показать последовательность действий и весь ход их выполнения. В объяснении не должно быть ни одного непонятого слова. Любое слово, точный смысл которого ребенок не знает, может сделать непонятной всю инструкцию.
- Если инструкция, задание непонятны ребенку, нужно спокойно, без раздражения, терпеливо объяснить и показать все еще раз.
- Переходить к более сложному заданию можно только после того, как без затруднений выполняется более простое задание. Усложнение должно быть постепенным, без скачков и резкого изменения сложности заданий.
- Необходимо несколько раз закрепить полученные знания, практические действия в самостоятельных формах работы, а затем время от времени в ходе занятий возвращаться к тому, что уже освоено, используя другие виды деятельности.
- Важно помнить, что занятия с дошкольниками – не уроки, поэтому не может быть занятий по письму или математике. Это должны быть комплексные, системные занятия, на которых идет формирование познавательной активности и развитие интеллекта, совершенствование движения и речи, памяти и внимания и т.п. Таким образом идет подготовка и к письму, и чтению, и к математике.

- Не следует заканчивать занятие в ситуации неудачи («Ну ладно, хватит на сегодня, все равно у тебя не получается»). Найдите, за что похвалить ребенка на каждом занятии.

Разговаривайте с ребенком спокойно, доброжелательно, будьте терпеливы. Выработайте четкие требования и правила работы, следуйте им. Поощряйте вопросы ребенка, старайтесь отвечать на них. Играйте, шутите, смейтесь вместе с ребенком. Занятия должны быть радостью, а не тяжелым трудом.

Радость, которую вы доставите ребенку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут вам сделать совместную жизнь добрее и веселее.