

Консультацию подготовил  
учитель-логопед:  
Губенко Е.В.

### **«Папаги – сапоги» или немного о слоговой структуре слова**

Ваш малыш смешно «коверкает» слова? Сначала это выглядит забавно. Однако, если даже в простых словах ребенок переставляет, пропускает, меняет местами слоги – логопед обязательно скажет родителям, что есть нарушение слоговой структуры слова.

Как проявляется нарушение слоговой структуры? Чем проще слова, которые ребенок произносит с искажением слоговой структуры, тем тяжелее степень такого нарушения. Вот Вам примеры.

Ребенок сокращает, переставляет слоги, уменьшает количество слогов в простых по структуре словах:

- вместо «лиса» говорит например, «ся» (двухсложные слова, состоящие из 2-х открытых слогов, типа «коза, лапы, киса»).

Важно отметить, что если ребенок говорит «иса» вместо слова «лиса», это уже НЕ ЯВЛЯЕТСЯ нарушением слоговой структуры, мы видим лишь нарушение звукопроизношения – он меняет звук [Ль] на звук [И], но слоговая структура слова остается сохранной! Или например, «коёва» вместо «корова», тут ребенок заменяет трудный для него звук на более простой, и до 5-ти лет имеет полное право на такую звуковую замену, которая не имеет никакого отношения к искажению слоговой структуры.

- «ко» вместо «кот», «ом» вместо «дом» (односложные слова, состоящие из одного закрытого слога);

- «ляко» или «лямоко» вместо «молоко», «сина» вместо «машина», «лесё» вместо «колесо» (двухсложные слова, состоящие из 3-х открытых слогов типа «радуга», «мимозы» и т.п.).

- Абрисы слов, например, «патина» вместо «машина», «тютюки» вместо «кубики».

Фразы ребенка могут выглядеть так: «Да пи тё! Ки бах. Мяу ням ляко» (Дай пить сок! Кошка упала. Кошка лакает молоко.)

Такое состояние речи говорит о тяжелой степени нарушения слоговой структуры слова и если такова речь ребенка, которому исполнилось уже 3 года, надо обращаться к логопеду. Следует провести курс занятий с целью преодоления нарушений слоговой структуры малыша. Часто дети даже в 4 года допускают множество ошибок в более сложных по структуре словах, пропуская простые звуки, которые отдельно (изолированно) дети могут легко и правильно произносить. Приведу примеры.

- «кут» вместо «кнут», «так» вместо «танк», «кес» вместо «кекс» (односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова);
- «атобус» вместо «автобус», «асин» вместо «апельсин», «кечик» вместо «кузнечик» (трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом);
- «матёшка» вместо «матрёшка», «япочка» вместо «лампочка» (трехсложные слова с тремя стечениями согласных);
- «сковода» или «скова» вместо «сковородка», «весипед» вместо «велосипед» (четырёхсложные слова с одним или двумя стечениями согласных).

Речь ребенка может звучать так: «Мачику полялили весипед. Бабушка жалит на соводе катету. Атобус едет быстло, а чепаха позёт медено. Кеновый лист упал на афальт.» (Мальчику подарили велосипед. Бабушка жарит на сковороде котлету. Автобус едет быстро, а черепаха ползёт медленно. Кленовый лист упал на асфальт.)

Такая речь уже насыщена, казалось бы, сложными словами, но во многих словах есть перестановки, потери или замены слогов. И это не замечается родителями. А зря! Ведь правильно сформированная слоговая структура является залогом последующего грамотного навыка чтения и письма ребенка. Стойкие нарушения в слоговой структуре являются одним из критериев, которые характеризуют ОНР (общее недоразвитие речи). А значит – такие нарушения в произнесении слов должны родителей насторожить и явится поводом к срочному походу к логопеду.