

Консультацию подготовил
учитель-логопед
Губенко Е.В.

ЗАЧЕМ ЛОГОПЕД ДАЁТ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?

Написали мне в тетради

Трудное задание.

Папа с мамой сказали:

- Что за наказание?

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям.

Логопедические задания – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на занятиях.

«Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребенок, так занимается с логопедом?»

Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, поездок, семейных вечеров, то есть в повседневной жизни. Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого.

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической совместной работе ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать **ВМЕСТЕ**, потому что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи: у нас нет волшебной палочки, мы - педагоги!

У домашних занятий есть еще один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в школе родителям не придется усаживать его за уроки силой.

При выполнении домашних заданий необходимо знать и помнить следующее:

1. Домашнее задание в логопедическую тетрадь записывает логопед;
2. Выполнять домашние задания нужно по частям (15-20 минут), прерываясь на разминки, чтобы избежать утомления ребенка;
3. Ежедневно в начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику (перед зеркалом);
4. При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять домашнее задание в воскресенье вечером! Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем.
5. Взрослый читает задания ребенку вслух, ребёнок выполняет их устно, а взрослый вписывает в тетрадь ответ ребенка, не корректируя его, именно так, как он сказал;
6. Если нет нового задания – повторять старое;
7. Обращаться с логопедической тетрадью бережно, и учить бережному обращению ребенка. Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать), ребенок выполняет **сам**, но под руководством взрослого. Это позволит нам сохранить тетрадь аккуратной, красивой на

протяжении всего учебного года. Хорошо оформленная тетрадь – это один из важных моментов коррекционного и педагогического воздействия.

Хвалите ребёнка за каждое, пусть даже незначительное достижение. Помогайте ему – но не делайте работу за него. Выполняйте рекомендации специалиста и не бойтесь спросить у него совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов! Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.

Уважаемые родители!

Желаю вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов.