

Консультацию подготовил
учитель-дефектолог:
Ефимцева С.И.

«Значение подготовки к обучению грамоте у детей с недоразвитием средств языка»

Современная наука устанавливает, что работа над развитием ребёнка должна строиться не на тренировке отдельных психических функций, а следует иметь в виду формирование личности в целом. Разрабатывая систему коррекционного обучения и воспитания необходимо исходить из того, что различные функции интеллекта не могут быть поражены все в одинаковой степени. Критикуя учение об интеллекте как единой, простой, односложной функции. Л.С.Выготский отвергает и учение о том, что у ребёнка все функции снижены однородно. «Выделение и понимание качественного своеобразия интеллектуальной, вербальной, словесной и моторной деятельности показывает, что отсталость не поражает все интеллектуальные функции в одинаковой мере» (Л.С.Выгодский, 1985). И следующее положение, выдвинутое Л.С.Выгодским, которое лежит в основе воспитания и обучения детей, - это необходимость выявления того положительного у каждого ребёнка, на базе которого только и возможно развитие его в процессе воспитания и обучения. «Характеризовать такого ребёнка как задержанного в физическом, психическом развитии, ослабленного - верно только наполовину, потому что отрицательной характеристикой не исчерпывается положительное своеобразие этого ребёнка» (Л.С.Выгодский, 1985).

Все учебные и коррекционные задачи по развитию сохранных психоречевых процессов у детей с недоразвитием средств языка должны решаться при помощи системы игр и игровых упражнений.

Познавательная деятельность заключается в познании окружающего мира: в восприятии его, осмыслении, запоминании. Для этого необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, речь. Одним из условий, облегчающих процесс познания, учения, является наличие такого качества, как направленность психической деятельности, способность быть внимательным при выполнении того или иного задания.

Учим ребёнка быть внимательным.

Обследование детей с недоразвитием средств языка показывает несформированность предпосылок учебной деятельности (трудности сосредоточения на задании, недостаточность волевых усилий, хаотичность действий, неумение планировать свою работу и др.). Особенно ярко

проявляются недостатки внимания: дети начинают выполнять задание, не дослушав инструкцию, не осознав до конца поставленной задачи, что ведёт к ошибочному решению. Часто дети невнимательно выслушивают задания, реагируя на звуки, шум за дверью. Дети не могут сосредоточенно работать даже 8 – 10 минут. В тех случаях, когда задание вызывает у них интерес, продолжительность самостоятельной деятельности была несколько дольше, но всё-таки и при этом условии они довольно часто отвлекаются, что неизбежно сказывается на конечном результате. Снижена у этих детей и способность к распределению внимания между разными видами деятельности.

В коррекционных целях рекомендуется использовать следующую группу заданий.

1. «Громкая и тихая музыка».

2. «Найти пару» (рис. 10 – подобрать предмет на маленькой карточке, соответствующий картинке на большой карточке; и 11 – положить картинки так, как на карточке).

3. «Что изменилось» (рис. 12 и 13 – картинка с изображением 5-6 знакомых предметов, сказать, что изменилось; закрыть глаза, убрать или поменять местами картинки, сказать, что изменилось; рис. 14 и 15 – найти два одинаковых предмета).

4. «Кто больше увидит» (рис. 16 и 17).

5. «Наоборот», «Найди ошибку».

6. «Разложи, как я» (палочки) и др.

Все предлагаемые задания полезны не взятые изолированно, а включённые в ту или иную деятельность ребёнка. Все игры требуют от ребёнка не только максимальной концентрации внимания, но и приучают его к самоконтролю, развивают произвольность деятельности, корригируют пространственное восприятие, координированность движений.

Совершенствуем процессы ощущения и восприятия.

Ощущения дают нам сведения об отдельных свойствах предметов (запах, цвет, вкус и др.). Восприятие – это целостное отражение объектов и явлений окружающего мира. Оно связано с речью, мышлением, памятью, представлениями, а также особенностями личности.

Недостатки этих процессов у детей с недоразвитием средств языка проявляются в замедленности протекания, слабой дифференцированности (трудно выделить один предмет из группы других чем-либо похожих). Восприятие характеризуется нарушением избирательности, целостности, обобщённости. У таких детей сужен объём восприятия.

На занятиях, в играх, на прогулках, необходимо обращать внимание детей на те или иные предметы, явления, их свойства; учить их вслушиваться, всматриваться, узнавать предметы с помощью анализа.

Дети учатся вычленять в предмете его части, определять величину, форму, цвет, благодаря чему у них вырабатывается целостное представление о предмете. Занимаясь с ребёнком, необходимо акцентировать его внимание на правой - левой стороне, учить ориентироваться на листе бумаги.

Для совершенствования восприятия полезны занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, спортивные игры и физические упражнения.

Задания для совершенствования восприятия пространства (величины, формы, расстояния, местоположения и пространственных отношений между предметами).

1. «Разложи на кучки» (рис. 18).
2. «Определи на ощупь».
3. «Подбери подходящий по форме» (рис. 19).
4. «Почтовый ящик».
5. «Положи фигуры на место».
6. «Назови изображения, которые видишь».
7. «Какая рука?» (рис. 25-28).
8. «Что где находится?» (рис. 29).
9. «Лабиринты» (рис. 30-31)
10. «Колумбово яйцо».
- 11 «Кого ты видишь?» (рис. 40-41).
- 12 «Найди место» (рис. 45-47).
13. «Собери открытку» (рис. 48-50).
14. «Узнай, что изображено» (рис. 51-52).

Восприятие времени.

Необходимо обращать внимание на признаки времени года (можно устанавливать на картинках), обосновывать существенные признаки, присущие каждому календарному сезону. В играх и занимательных упражнениях закрепить представление о сутках (утро, день, вечер, ночь), днях недели, месяцах. Использовать в речи временные слова-понятия: раньше, позже, сначала, до, потом, после, затем.

Представление о цвете.

У детей с недоразвитием средств языка отмечают пониженную цветовую чувствительность. Усвоив (некоторые с трудом) основные цвета, дети ещё долго путают их оттенки. Нередко они используют цвет, не соответствующий окраске реального объекта. Они не понимают, что цвет может быть постоянным признаком того или иного предмета.

1. «Подберите подходящий лепесток» (рис. 59).
2. «Какого цвета не стало».
3. «Найди в вазе эти фрукты (рис. 62); найди этого мальчика (рис. 63)».
4. «Чьи платья висят?» (рис. 61).

Развиваем мышление и речь ребёнка.

Занимаясь с детьми, необходимо ставить перед ними задачи, для решения которых требуются умственные усилия, создавать ситуации, побуждающие их к активизации знаний, умений. Данным детям свойственна

леность мысли: им не хочется думать. Именно по этой причине они нередко отказываются от выполнения задания со словами: «Я не знаю, не умею». Нужно учить их планировать свою работу, обдумывать решения, осуществлять самоконтроль, побуждать к творческой деятельности. Ребёнку наиболее доступны задания, при решении которых он может действовать с предметами. Такие задания развивают наглядно-действенное мышление. Развитию наглядно-образного мышления способствуют занятия изобразительной деятельностью, инсценирование сказок, рассказов.

Наиболее сложны для детей словесно-логические операции, выполнение которых протекает только в умственном плане: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение. Подобные занятия развивают не только мышление, но и внимание, память, пространственное представление, воображение, благодаря им вырабатывается усидчивость, самостоятельность. Это в свою очередь ведёт к тому, что у ребёнка появляется интерес к работе, формируются мотивы деятельности.

Чем бы мы не занимались с ребёнком, необходимо обращать внимание на его речь. Она формируется в деятельности, в неразрывной связи с другими психическими процессами.

У данных детей снижена способность воспринимать и различать звуки в словах, т.е. не развит фонематический слух. Необходимо учить ребёнка определять место звука в слове, слышать с какого звука начинается то или иное слово, выбирать из предметных картинок те, в которых есть заданный звук и т.д.

Также необходимо следить за тем, чтобы ребёнок использовал слова соответственно той или иной ситуации. Нужно вместе с ним подбирать слова со сходным значением, а также слова с противоположным смыслом.

Детям трудно правильно грамматически оформить свою речь, согласовать слова в предложении; они пользуются преимущественно простыми фразами. Речь их бедна прилагательными, невыразительна. Необходимо постоянно следить за интонацией ребёнка.

Все задания должны потребовать от ребёнка гибкости ума, доказательности рассуждений, способности устанавливать те или иные закономерности. При их выполнении ребёнок должен найти сходства и различия в предметах и явлениях сравнить предметы на основе выявленных признаков, сделать обобщение, умозаключение.

Задания.

1. Задачи – головоломки (палочки).
2. «Назови одним словом» (обобщающие понятия).
3. «Закрой картинку» (карточки).
4. «Четвёртый лишний» (рис. 67-70).
5. «Кто, что любит» (рис. 72).
6. «Кому, что надо» (рис. 73).
7. «Положи картинки на своё место» (рис. 74-75).
8. «Отгадай загадки» (рис. 76).
9. «Составь слова из букв».
10. «Вставь пропущенную букву».

11. «Слова-антонимы, слова-синонимы».
12. «Закончи предложение».
13. «Разложить картинки по порядку и составит рассказ» (рис. 79-80).
14. «Тексты» (сделать вывод, ответить на вопросы)

Развиваем память ребёнка.

Память детей с недоразвитием средств языка можно значительно улучшить при условии систематической и целенаправленной работы. Не следует заниматься механической тренировкой памяти. Ребёнок должен понимать то, что ему предлагается запомнить.

Наибольшее значение для обучения приёмам осмысленного запоминания предоставляет классификация. Например: ребёнок создаёт группу «Обувь», затем выбирает из предложенных картинок те, на которых нарисована обувь. Он называет каждую картинку, а затем даёт общее название – «обувь». Через некоторое время можно попросить ребёнка вспомнить, какая обувь была изображена на картинках. Ребёнок сортирует картинки, мысленно называя, запоминая их.

Существуют и другие способы развития памяти детей: запоминание и последующее воспроизведение прозаических и стихотворных текстов. Важно, чтобы при заучивании материала ребёнок не допускал ошибок. Первое воспроизведение должно быть правильным, ибо переучивать очень трудно. Желательно многократное повторение, оно должно быть осознанным.

Задания.

1. «Что изменилось» (рис. 12-13, 84-85).
2. «Слушай и повторяй»
3. «Назови слова, которые запомнил» (рис. 82-83).

Говоря о перспективах развития нашего ДОУ, хочу сказать, что у нас, как и у всех, много проблем. Но мы считаем, что самое главное: не забывать при решении этих проблем о самом главном – о детях. Поэтому, в перспективе у нас только одно – работать так, чтобы дети были счастливы, а педагоги гордились своей профессией. И не случайно фоном к нашей презентации стал конькобежец. Мы, как спортсмены, всегда на старте.