

Важный показатель готовности ребёнка к школе - его работоспособность

Глубоко ошибочно представление о том, что вполне достаточно последнего года перед школой, чтобы научить ребёнка всему тому, что необходимо при обучении в школе, чтобы полностью исправить недостатки в обучении и воспитании. Успеваемость детей в школе зависит от работы, проведённой с ними в процессе всего предшествующего дошкольного периода. С первых лет жизни необходимо систематически приучать ребёнка к умственному труду, постепенно увеличивая его объём и длительность. Это формирует работоспособность дошкольника.

Известно, что количество и качество работы, выполняемой за единицу времени, может колебаться в зависимости от работоспособности каждого человека. Иначе говоря, от способности осуществлять какую-либо физическую и умственную деятельность в течение определённого времени без значительного снижения её качества. Сохранение устойчивой работоспособности на занятиях дошкольников, во время выполнения трудовых поручений, даже во время физкультурных занятий, спортивных развлечений является важным показателем общей готовности ребёнка к школьному обучению. Работоспособность ребёнка отличается более низкими, чем у взрослого, показателями, например, продолжительностью. Отсюда: чем младше ребёнок, тем короче у него продолжительность активного бодрствования. Тем чаще и больше он должен спать.

Работоспособность детей дошкольного возраста, по данным физиологов, психологов и педагогов характеризуется и качественными особенностями. У маленького ребёнка, особенно впервые три года жизни, трудно проследить признаки утомления. Он просто прерывает деятельность, начинает отвлекаться. Однако старшие дошкольники очень часто стараются довести дело до конца. Но, так как утомление сказывается, они часто отвлекаются, медленнее и в более простой форме отвечают на вопросы. Признаки нарастающего утомления желательно распознать как можно раньше. При этом внимание детей следует переключить на другие виды деятельности.

С возрастом работоспособность детей повышается. Это происходит, в частности, за счёт ежедневных занятий. Замечено, что у детей, ежедневно занимающихся в д/с, и у детей, находящихся дома, работоспособность разная. При систематическом обучении в д/с, начиная с младших групп, усидчивость детей повышается, что позволяет увеличивать количество занятий и их продолжительность.

Однако, выявляются существенные различия в работоспособности и у дошкольников одного и того же возраста. Работоспособность характеризуется высоким, средним и низким уровнем.

Если работоспособность ребёнка снижена, надо выяснить главную причину. Родители должны постоянно интересоваться результатами обучения на занятиях в детском саду, своевременно выяснять, в чём отстаёт их ребёнок, что у него не получается и почему.

Низкая работоспособность вызывает тревогу по разным причинам:

1. Эти дети недостаточно активны на занятиях. Они редко отвечают на вопросы, поднимают руку. Особенно это характерно для занятий, требующих напряжённой умственной работы (математика, грамота, родная речь).

2. Подобное положение у некоторых детей почти не меняется в течение учебного года, т.е. их работоспособность не увеличивается. У большинства из этих детей наблюдается «интеллектуальная пассивность», отсутствует привычка думать, слушать, воспринимать, решать задачи. А так как на этом строится всё обучение в детском саду, а затем в школе, то если во время (до школы) не обратить должного внимания, обучение такого ребёнка уже в первом классе доставит много трудностей в первую очередь самому ребёнку и родителям с учителями.

3. Недостаточный уровень работоспособности снижает качество работы детей на занятиях. Дети не могут усваивать программный материал в полном объёме из-за повышенной утомляемости, которая, прежде всего, влияет на объём и продолжительность внимания, уровень развития памяти, мыслительных процессов. Они испытывают затруднения в выполнении таких заданий, как: составить рассказ, пересказать текст, решить задачу, ответить на вопросы. Ребёнку трудно добиться нужного результата, спланировать свою работу, оценить работу товарищей и свою и т.д. В результате – пробелы в знаниях, навыках и умениях детей.

4. Часто ребёнок с низким уровнем работоспособности отличается от других детей неуверенностью в своих силах. В связи с этим, большинство таких детей характеризуется повышенной стеснительностью, замкнутостью, робостью.

Наибольшее влияние на уровень работоспособности дошкольника оказывает состояние его здоровья и семейного воспитания. Для детей с отклонениями в состоянии здоровья характерна, как правило, и низкая умственная работоспособность. Причиной этих отклонений могут быть остро перенесенные заболевания, неблагоприятно протекающая беременность матери, родовые травмы и т.д. Такие дети нуждаются в постоянном наблюдении врачей, индивидуальном подходе со стороны педагогов и правильных воздействиях со стороны родителей. Главная роль в нормализации умственной и физической работоспособности отводится педагогам дошкольных учреждений. Но результативность работы и её качество во многом зависит от единства воздействий на ребёнка семьи и детского сада.

Эти дети или пассивны, или легко возбудимы. Даже если в группе их поведение не вызывает нареканий, то дома они часто дают вспышки возбуждения, капризничают, с трудом засыпают. Родители должны заботиться о чётком выполнении режима дня для таких детей, о закаливании, о питании, о благоприятном климате в семье. Ребёнка настраивают на спокойную волну, предложив выполнить заданную инструкцию и поощряя его. Сидячие игры и занятия утомляют ослабленных детей гораздо больше, чем их сверстников. Поэтому, они должны быть меньшей продолжительности и обязательно должны сменяться двигательной активностью. Умственная работоспособность дошкольника на занятиях зависит, прежде всего, от интереса к занятиям. Развить и поддержать его могут и должны родители. Во время возвращения из детского сада домой достаточно нескольких минут, чтобы узнать, с кем ребёнок играл, чем занимался. Родители должны интересоваться справился ли ребёнок с заданием, может быть, он хочет повторить его дома ещё раз.

Необходимо позаботиться о том, чтобы любая деятельность детей протекала в спокойных условиях. Неустойчивое внимание, быстрая утомляемость приводят к тому, что дети забывают о цели работы, не доводят работу до конца. Если в ходе занятий с ребёнком от него требуются значительные умственные усилия, то задания

и условия их выполнения необходимо варьировать, использовать различные игровые приёмы.

Часто у детей с низкой работоспособностью связная речь развита недостаточно. В играх с детьми необходимо предлагать им пересказать небольшой рассказ, составить рассказ – описание по любимой игрушке, рассказ по 2-3сюжетным картинкам.