

Консультацию подготовил воспитатель:
Гуровская Г.А.

«Взаимосвязь пальчиков и речи»

Хорошим стимулом речи являются игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. А мелкая моторика рук и речь взаимосвязаны. Чем выше двигательная активность рук, тем лучше развита речь ребенка. На пальцах рук находится огромное количество рецепторов, которые посылают импульсы в центральную нервную систему человека. Массируя акупунктурные точки, которых огромное количество на кистях рук, можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. На ушах и стопах ног тоже находятся акупунктурные зоны, влияющие на речевые зоны. Массируя пальцы рук и стоп, можно снять умственную усталость, улучшить произношение многих звуков, развивать речь ребенка.

Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития детей, является развитие рук, кистей, пальцев и их умения – это то, что мы называем мелкой моторикой рук.

В дошкольном возрасте основной, ведущий вид деятельности – игра, через которую накапливается значительная часть опыта и навыков. Через игровой опыт дети получают представления, которые они связывают со словами.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальчиками индуктивно приводит к возбуждению речевых центров в коре головного мозга и усиливает согласованную деятельность речевых зон, которые в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Они создают благоприятный эмоциональный фон у детей, творческие способности, фантазию, учат слушать и понимать смысл речи, повышая речевую активность, а также развивают умения подражать взрослым. Простые упражнения помогают убрать напряжение в руках, а также мышц во всем теле. Развитие мелкой моторики рук ведет к улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. Дело в том, что в правом полушарии головного мозга возникают различные образы предметов, а в левом находят словесное выражение.

Методы:

- разучивание потешек, песенок;
- изобразительное творчество;
- применение пальчиковых игр во время занятий, игр, прогулок, досугов.

В последнее время педагоги сталкиваются с большой проблемой, что у детей старшего дошкольного возраста, плохо развита речь.

Работа в коррекционных группах ведется как на занятиях с логопедом, так и воспитателями на занятиях, в совместной работе и в самостоятельной деятельности детей.



Как играть в пальчиковые игры?

Все пальчиковые игры подбираются с учетом психомоторным и физическим возможностям детей и постепенно усложняются.

1. Разогрейте пальчики, согните, разомните их.
2. Прочитайте потешку вслух, произнося текст максимально выразительно, повышая или понижая голос, делая паузы. Движения нужно выполнять синхронно с текстом.
3. Убедитесь, что ребенок внимательно слушает и улавливает смысл сказанного. При необходимости задайте вопросы: о чем рассказывается? Какие герои? и т.п.
4. Если встречаются непонятные слова или выражения, объясните в доступной форме.
5. Вместе с ребенком разучите потешку, сточку за строчкой.
6. Проговаривая потешку одновременно двигайте руками. Так ребенок невольно ритмизирует свою речь. Со временем речь ребенка становится более четкой, выразительной и эмоциональной.
7. Сначала упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнять, то взрослый может взять его руку и выполнять движения вместе с ним.
8. Необходимо следить, чтобы локти ребенка имели опору.
9. Начинать работу необходимо с одной руки, затем другой, потом обеими руками.

Для некоторых игр, чтобы вызвать эмоциональный отклик, можно надевать бумажные колпачки или рисовать забавные рожицы на подушечках пальцев. Показывать нужно сначала простые игры и сложные, тем самым мы показываем детям наш интерес, ребенок вовлекается в игру и затем становится партнер в игре.

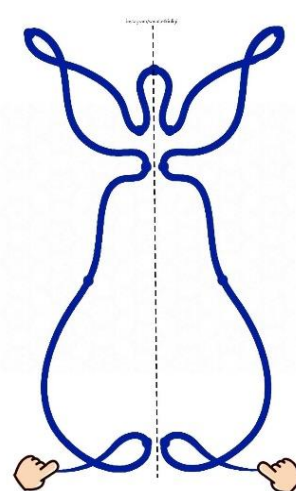
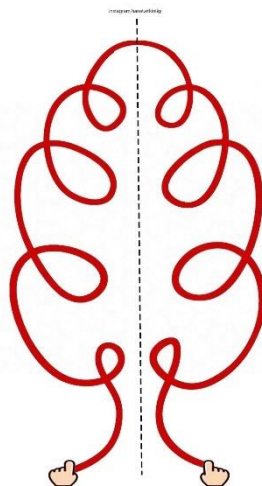
Постепенно, овладевая играми, ребенок будет искать партнеров среди сверстников, перенося игру в совместную и самостоятельную деятельность.

Виды пальчиковых игр:

- игры на расслабление кистей рук. Они помогают научиться расслаблять и напрягать мышцы, развивая умение подражать.
- динамические упражнения. Они учат детей сгибательно-разгибательным движениям, координируя их точность.
- статические игры. Помогают закреплять полученные ранее умения, но требующие точности при выполнении.
- массаж. Помогают развивать сенсорно-тактильные ощущения, снижают тонус мышц и подготовить пальцы к более сложным упражнениям.
- упражнения с предметами (палочки (гладкие и ребристые), шарики, ребристые мячики (мягкие и жесткие), камешки, ракушки, каштаны и другой природный материал).



- лепка из пластилина и глины.
- «театр пальчиков» и «кукольный театр» - игры театрализации. Активно развивают мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Помогают детям раскрепоститься, проявлять импровизацию, творческую фантазию. Подходит для детей старшего дошкольного возраста.
- настольные игры (мозайки, разнообразные виды конструкторов, ниткография, шнуровка, застегивание пуговиц и тд.).
- **нейрогимнастика** – направлена на синхронизацию работы правого и левого полушарий. Разработана супругами Полом и Гейл Деннисон и названа «гимнастикой мозга».



Нейрогимнастика или гимнастика мозга – это комплекс простых движений, которые помогают активизировать разнообразные умственные процессы. Нейроупражнения необходимо подбирать так, чтобы они стимулировали работу согласованно – так дети лучше воспринимают информацию и выполняют любую умственную работу наиболее эффективно. Такую гимнастику необходимо сочетать в комплексе с другими видами упражнений (например, дыхательной гимнастикой).

В свою работу с детьми коррекционной группы ТНР мы стараемся вводить разные виды гимнастик: пальчиковую, дыхательную, нейрогимнастику. Работа проводится на специально организованных занятиях, на занятиях по заданию логопеда, музыкальных, лепке, рисованию, конструированию, так и в самостоятельной деятельности.

К чему мы пришли:

1. Развиваем мелкую и общую моторику и т.д.
2. Улучшаем кровообращение.
3. Улучшаем память, концентрацию внимание, координацию движений.
4. Повышаем скорость обработки получаемой информации.
5. Помогаем устранить трудности в обучении чтению (дислексию) и трудности в обучении письму (дисграфию).
6. Помогаем управлять эмоциями, снизить эмоциональное напряжение.

Вывод

Пальчиковые игры дают возможность взрослым играть вместе с детьми, радовать их, вместе с тем развивать мелкую моторику, память, концентрацию внимания, управлять своим телом и эмоциями, получать разнообразные сенсорные впечатления. Положительно влияют на развитие речевых способностей детей. Такие игровые упражнения формируют добрые взаимоотношения между сверстниками, а также взрослыми и детьми.