

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о качестве результативности проведенной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Балабкиной Татьяны Александровны в группе компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №189», за 2022-2023г., 2023-2024 учебный год**

### **Организационное направление**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Балабкиной Татьяны Александровны за 2022 -2023уч.г. и 2023-2024уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в среднюю группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189» в 2022-2023 учебном году было зачислено 10 детей, имеющих нарушения зрения. В 2023-2024 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности зачислено 10 детей, имеющих гиперметропию средней и высокой степени, сложный астигматизм, амблиопию средней и высокой степени, расходящееся альтернирующее косоглазие, сходящееся альтернирующее косоглазие.

Коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189» для воспитанников с нарушением зрения».

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими целями:

- обеспечение коррекционно-педагогического сопровождения и оказание дефектологической помощи детям с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО;

- формирование у детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, слабовидение) специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Исходя, из поставленных целей были определены приоритетные задачи коррекционной работы:

- создание условий для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189» для воспитанников с нарушением зрения» с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей;

- повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с нарушениями зрения;
- проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

### **Диагностическое направление**

Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с нарушением зрения, мной был использован следующий диагностический инструментарий: Осипова Л.Б. Психолого – педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. – Челябинск, 2005 (не переиздавалось);

Программа комплексной дифференцированной диагностики развития ребёнка с нарушением зрения: Методическое пособие / авт. сост. Ю.В. Слюсарская, О.Н. Ярош – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008 (не переиздавалось); Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008 (не переиздавалось).

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи: определить оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы, выявить особенности зрительного, тактильно-двигательного восприятия, сформированность пространственно-временных представлений, графомоторных навыков, развитие высших психических функций.

В период с 01 по 16 сентября 2022 года был проведён психолого – педагогический мониторинг 10 воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Данные диагностики представлены в таблице №1.

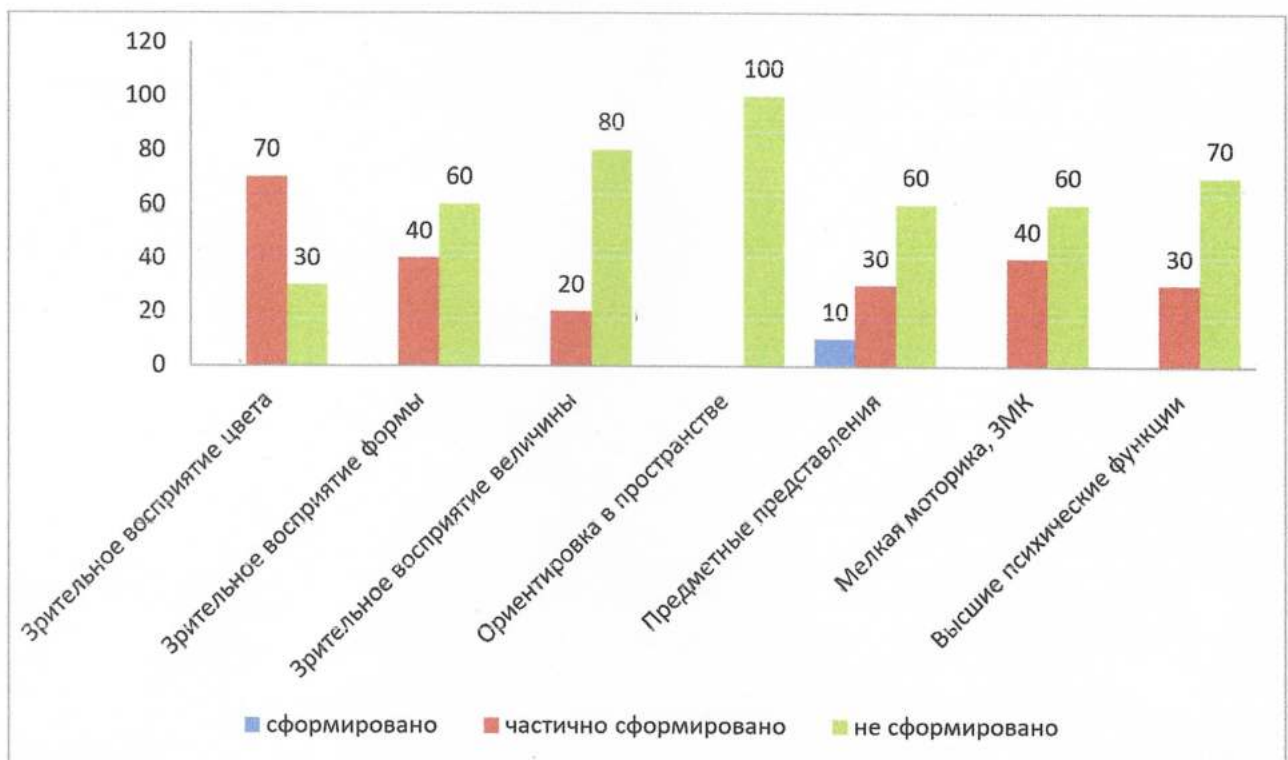
Таблица №1

### **Результаты мониторинга развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности 2022 – 2023 учебный год (сентябрь)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Зрительное восприятие цвета	0	0%	7	70%	3	30%
Зрительное восприятие формы	0	0%	4	40%	6	60%
Зрительное восприятие величины	0	0%	2	20%	8	80%

Предметные представления	1	10%	3	30%	6	60%
Пространственные представления, ориентировка	0	0%	0	0%	10	100%
Зрительно-моторная координация	0	0%	4	40%	6	60%
Мыслительные операции	0	0%	3	30%	7	70%

Диаграмма №1



В результате мониторинга у детей были выявлены нарушения в развитии, в разной степени их проявления. Недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, они характеризуются бедностью и схематичностью. Отмечается замедленный темп, узость объёма восприятия. Процессы осмысления и формирования зрительных образов затруднены, слабая взаимосвязь между компонентами мыслительной деятельности. Характерны множественные ошибки в оценке цвета, формы, величины, пропорций. Дети не умеют выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета. Для более полного восприятия нуждаются в наглядно - практической опоре и в развёрнутости инструкций.

Путают пространственные направления, не точно понимают значение предлогов. Отмечаются отклонения в координации движений, темпа и ритма

действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук. Дети демонстрируют ярко выраженные нарушения внимания (быстрая истощаемость, частая отвлекаемость, сложности концентрации). Испытывают затруднения в построении предложений, недостаточно сформированы процессы словообразования и словоизменения, нарушения синтаксической структуры предложений.

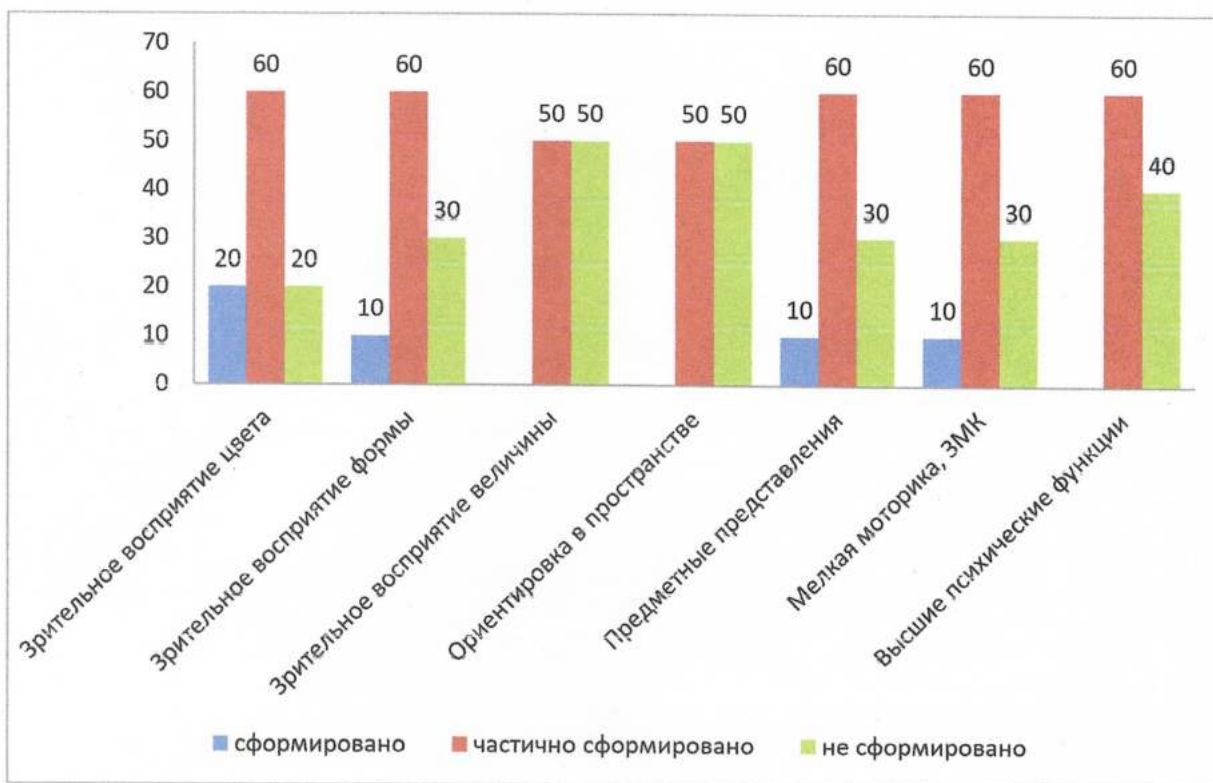
В начале 2023-2024 учебного года психолого-педагогический мониторинг детей старшей группы проводился в период с 01.09 – 15.09. 2023г. Списочный состав группы на начало года – 10 человек.

Таблица №2

**Результаты мониторинга развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 2023 – 2024 учебный год (сентябрь)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Зрительное восприятие цвета	2	20%	6	60%	2	20%
Зрительное восприятие формы	1	10%	6	60%	3	30%
Зрительное восприятие величины	0	0%	5	50%	5	50%
Предметные представления	1	10%	6	60%	3	30%
Пространственные представления, ориентировка	0	0%	5	50%	5	50%
Зрительно-моторная координация	1	10%	6	60%	3	30%
Мыслительные операции	0	0%	6	60%	4	40%

Диаграмма №2



В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, дифференцированы нарушения развития у детей с функциональными нарушениями зрения. Представления о предметах и явлениях окружающей действительности сформированы недостаточно, сложность понимания причинно-следственных связей. Характерно снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах. Отмечаются сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам. Затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов. Дети испытывают трудности при ориентировке в малом и большом пространстве, в том числе и на листе. Речевые компетенции детей сформированы недостаточно. У большинства детей имеются нарушения звукопроизношения, трудности построения связного высказывания.

### Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учётом зрительного диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

На основе результатов комплексного обследования и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, индивидуальные программы психолого-педагогической реабилитации детей инвалидов с учётом ИПРА, необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы, организовано взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение каждого ребёнка. Скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом

диагноза зрительного нарушения, уровня познавательной деятельности, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Мной были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации.

Коррекционно-развивающее направление работы включало в себя проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной образовательной деятельности, направленной на формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением, умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов, обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке, развитие мыслительных операций, памяти, внимания, воображения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учётом возможностей каждого ребёнка, на основе практико-ориентированного подхода.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия. Используемые мною инновационные технологии повышают ожидаемые результаты в коррекционно-развивающей работе.

Каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории. Технология разноуровневого обучения позволяет создать условия для каждого ребёнка с целью максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Данная технология позволяет работать с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности.

Информационно-коммуникационные технологии органично встраиваются в образовательный процесс, могут быть использованы на разных этапах работы во всех направлениях коррекционно-образовательного процесса. Мультимедийные презентации, игры обеспечивающие связь зрительной и слуховой систем, используемые в играх зрительные стимулы оказывают мощное избирательное воздействие на механизмы, реализующие нарушенные при амблиопии зрительные функции. Развивающие компьютерные программы «Семицветик», «Цветок», представленные играми

и игровыми заданиями в мультимедийном варианте не только развивают цветовосприятие, но и дополнительно стимулируют работу глаз.

Интерактивные дидактические игры значительно повышают интерес детей. Кроме того, использование цифровых технологий позволяет обеспечить условия для индивидуального коррекционного обучения. Используя соответствующие настройки в программе, можно планировать работу с ребёнком во времени, учитывать его зрительные и познавательные возможности при выборе заданий и их выполнении.

Важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Игровые технологии, используемые в работе, обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новыми знаниями. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче. Позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников с нарушением зрения. В своей работе с воспитанниками, имеющими функциональные нарушения зрения, использую игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей В.В. Воскобовича. Принципы, заложенные в основу этих игр, «интерес-познание-творчество» - становятся максимально действенными. Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр Воскобовича позволяют использовать их для решения коррекционно-развивающих задач.

Охрана, сохранение и укрепление здоровья детей осуществляется через использование различных видов здоровьесберегающих технологий. Решение проблем мотивации здорового образа жизни, овладение детьми основами знаний о здоровье человека осуществляется в образовательной деятельности по развитию социально-бытовой ориентировки. В своей практике использую упражнения на развитие эмоциональной сферы, на снятие нервного напряжения, элементы психогимнастики, которые помогают предупредить психоэмоциональное напряжение у детей, динамические паузы, разные виды массажа, самомассажа, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, кинезиологические упражнения, элементы Су-Джок терапии. Для детей с нарушением зрения необходима гимнастика для глаз, которая снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала. Большое внимание уделяю гигиеническим условиям проведения образовательной деятельности, офтальмологическим рекомендациям.

Известно влияние зрительных нарушений на эмоционально-волевую сферу детей. У дошкольников с амблиопией и косоглазием возникает чувство психологического дискомфорта. Это связано с применением окклюзии. У детей могут возникать устойчивые негативные эмоциональные состояния. Для их преодоления успешно практикуется арттерапия, элементы музыкотерапии, цветотерапии.

Каждое новое знание приоткрывает ребёнку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопросы, догадки. Технология проблемного обучения – даёт возможность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, находить правильный ответ, стимулирует психические процессы. В образовательной деятельности стараюсь создавать познавательную задачу, ситуацию и предоставляю детям возможность изыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Увлекаю детей в совместный умственный поиск, оказываю помощь в форме разъяснений, вопросов, которые побуждают их сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходиться к выводам.

Благодаря использованию данных технологий обеспечиваются оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с нарушениями зрения на основе их потенциальных возможностей.

### **Динамика индивидуальных достижений воспитанников**

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга о наличии результатов освоения адаптированной образовательной программы и уровня развития детей. Информация о результатах мониторинга на конец 2022-2023 учебного года представлена в таблице №3 и диаграмме №3.

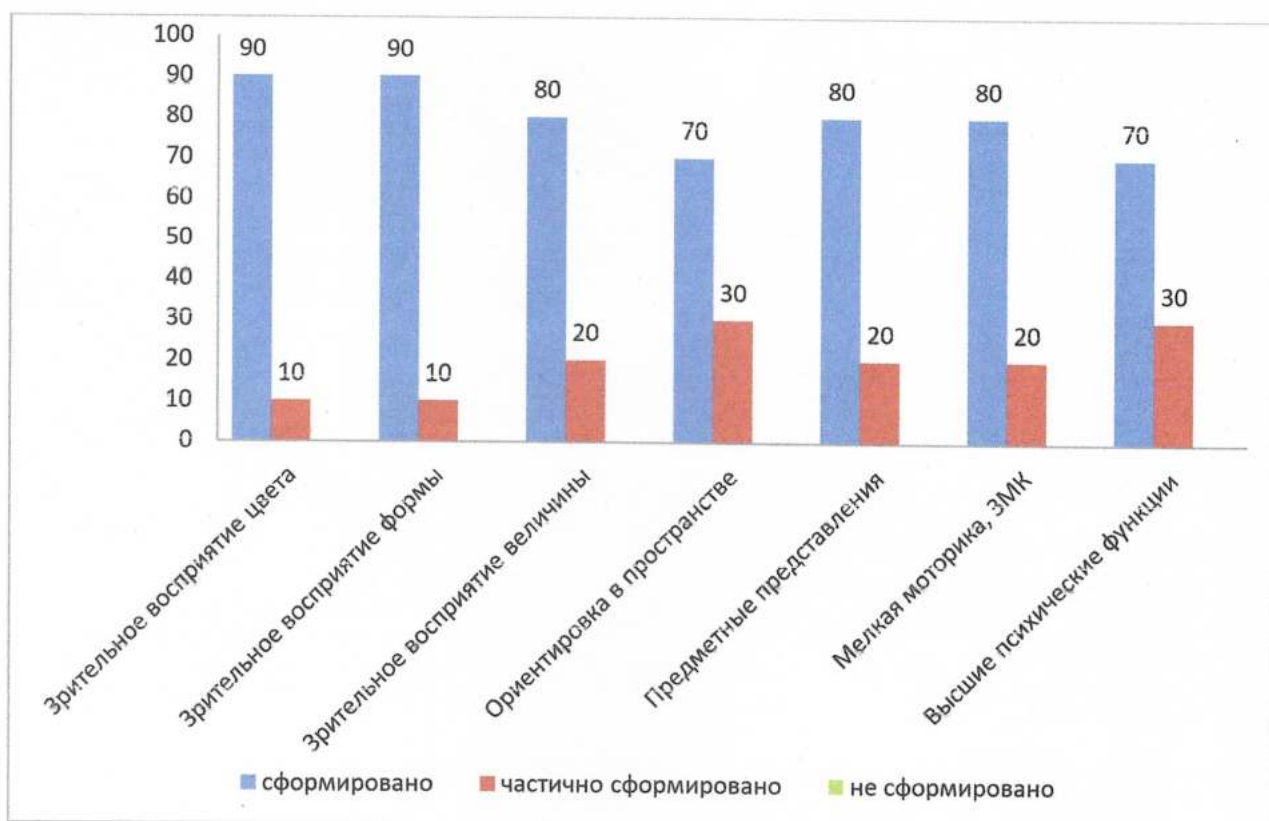
Таблица №3

Результаты мониторинга развития детей средней группы компенсирующей направленности с нарушениями зрения 2022-2023 учебный год (май)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Зрительное восприятие цвета	9	90%	1	10%	0	0%
Зрительное восприятие формы	9	90%	1	10%	0	0%
Зрительное восприятие величины	8	80%	2	20%	0	0%
Предметные представления	8	80%	2	20%	0	0%
Пространственные представления, ориентировка	7	70%	3	30%	0	0%
Зрительно-моторная координация	8	80%	2	20%	0	0%
Мыслительные операции	7	70%	3	30%	0	0%

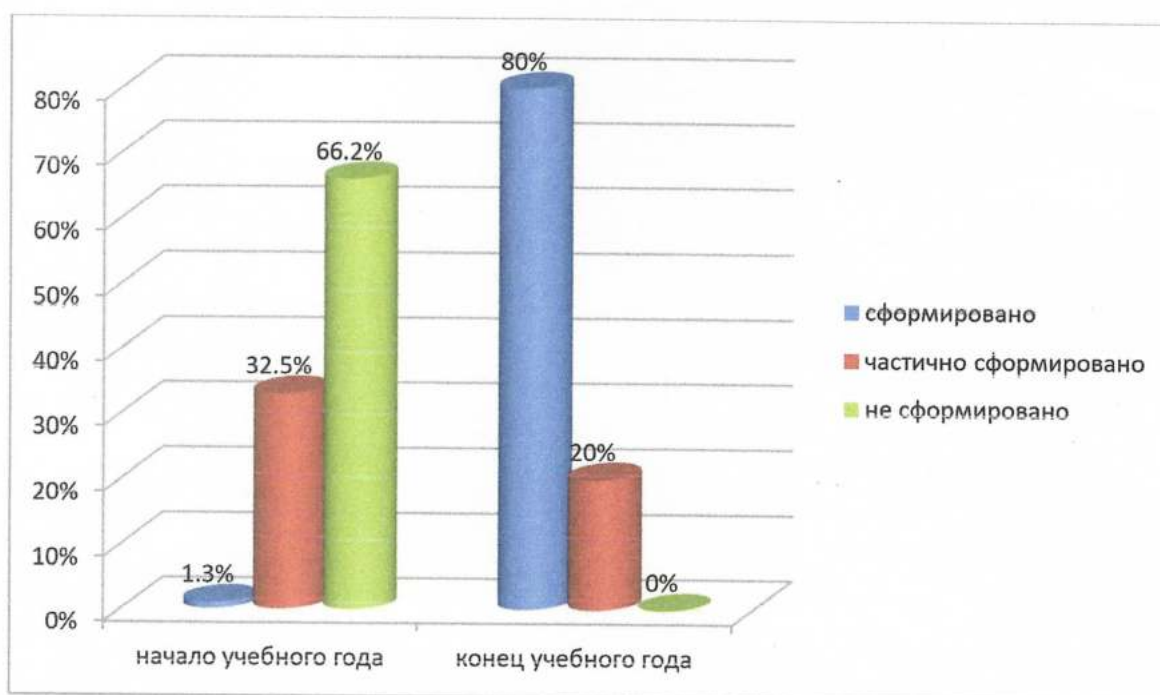


Диаграмма №3



Результаты мониторинга на начало и конец учебного года в сравнительном аспекте отражены на диаграмме №4 (сентябрь-май 2022-2023гг.)

Диаграмма №4



**Вывод:**

Итоговое диагностическое обследование позволило получить информацию о качестве освоения детьми Адаптированной образовательной программы. Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у восьми детей в диапазоне 80%. У воспитанников улучшилась концентрация внимания, были скорректированы мнестические процессы, сформированы мыслительные операции, что позволило улучшить качество усвоения программного материала. Повысился уровень предметных и пространственных представлений, развития зрительного восприятия цвета, формы, величины, восприятия сложных форм и сюжетного изображения. Отмечается положительная динамика в состоянии крупномоторной деятельности, зрительно-моторной координации. Расширился объём понимания грамматических отношений, высказывания детей стали более логичными и последовательными.

У двух детей (20%) более медленный темп усвоения навыков, это обусловлено индивидуальными психофизическими особенностями развития.

**Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2023 учебного года составила 80%.**

В период с 06.05.2024г. по 17.05.2024г. была проведена психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг определил сформированность знаний, умений и навыков развития ребенка по следующим направлениям освоения АООП ДО для детей с нарушением зрения:

- исследование представлений об окружающем мире;
- ориентировка в пространстве и времени;
- исследование уровня развития зрительного восприятия;
- исследование интеллектуальной деятельности;
- состояние мелкой моторики, развитие зрительно-моторной координации.

Информация о результатах итогового мониторинга на конец 2023-2024 учебного года представлена в таблице №4 и диаграмме №5.

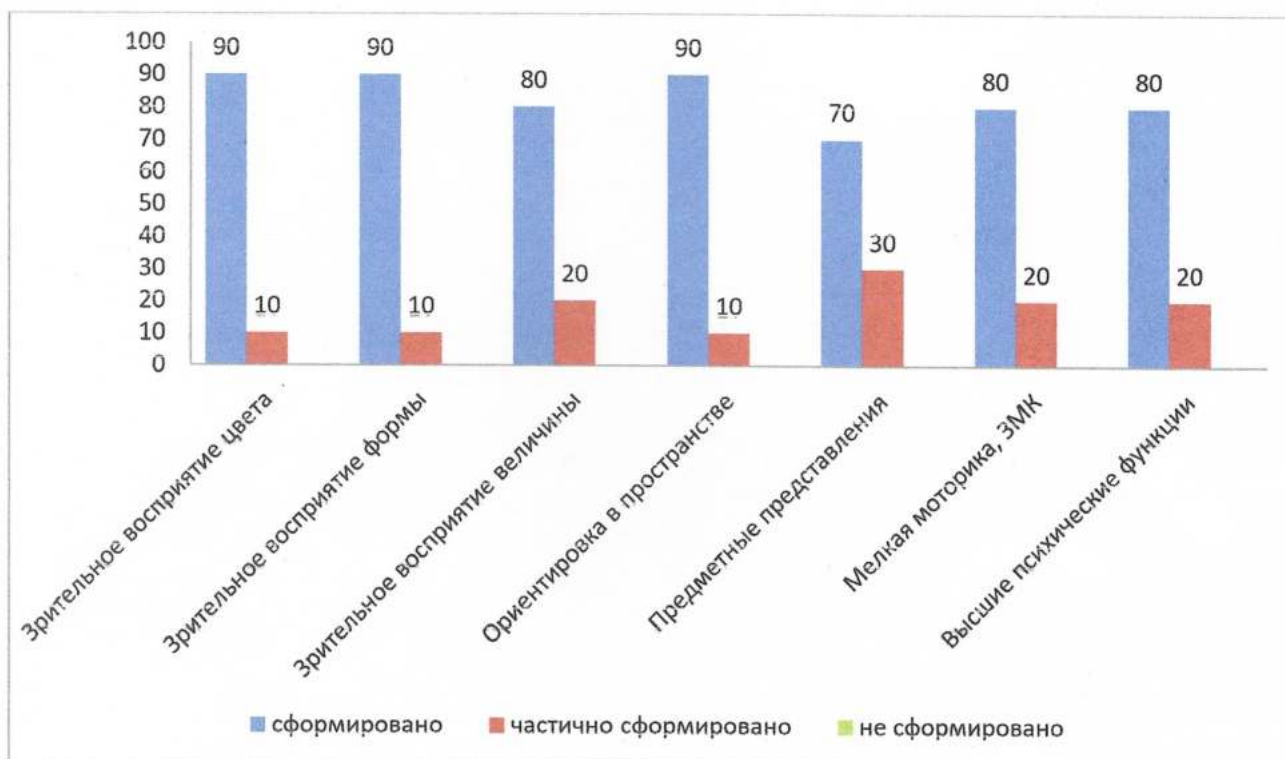
Таблица №4

Результаты мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с нарушениями зрения 2023-2024 учебный год (май)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Зрительное восприятие цвета	9	90%	1	10%	0	0%

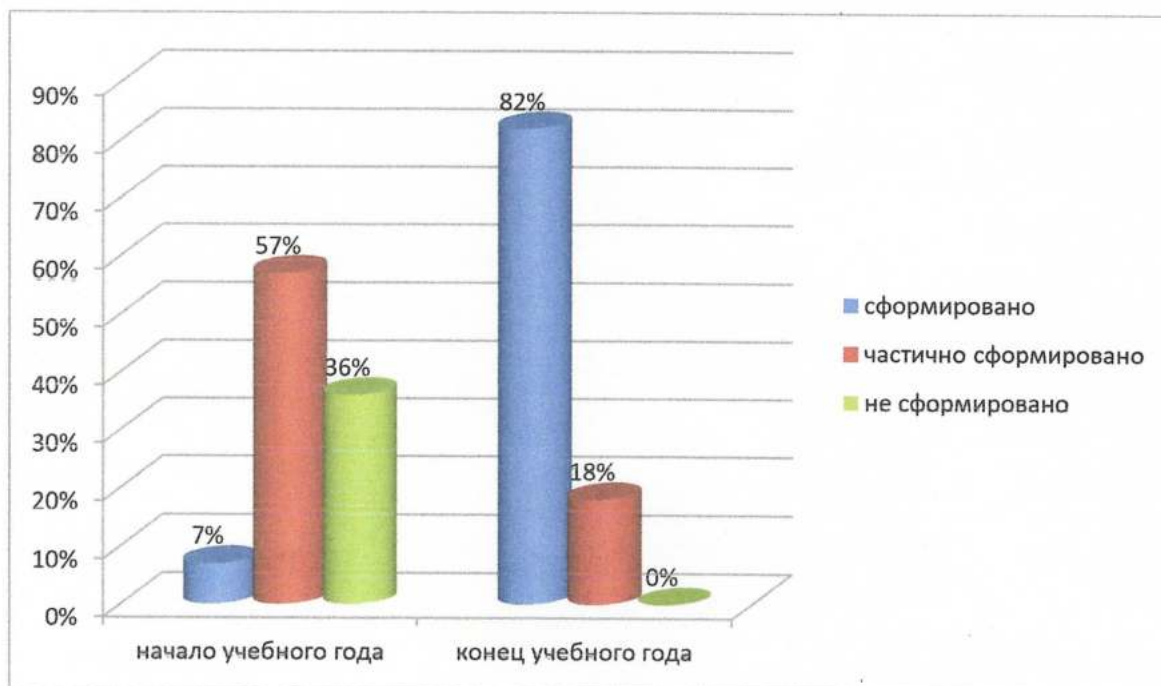
Зрительное восприятие формы	9	90%	1	10%	0	0%
Зрительное восприятие величины	8	80%	2	20%	0	0%
Предметные представления	9	90%	1	10%	0	0%
Пространственные представления, ориентировка	7	70%	3	30%	0	0%
Зрительно-моторная координация	8	80%	2	20%	0	0%
Мыслительные операции	8	80%	2	20%	0	0%

Диаграмма №5



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала детей старшей группы компенсирующей направленности (сентябрь – май 2023-2024 учебного года)

Диаграмма №6



**Вывод:** Эффективность коррекционно-развивающей работы подтверждается количественным и качественным анализом полученных результатов мониторинга. У 82% детей в результате коррекционной работы были качественно сформированы основные знания, навыки, представления о своих зрительных возможностях, умения пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем мире с помощью сохранных анализаторов. Сформировано умение обследовать объект, используя возможности всех органов чувств, умение пользоваться информацией, полученной с помощью анализаторных систем в разных видах деятельности. Дети научились узнавать, называть оттенки цветов, соотносить цвета с реальным объектом, выполнять сериацию по насыщенности. Соотносить эталон формы и форму предметного изображения, словесно обозначать параметры величины. У детей улучшилось понимание пространственных предлогов и наречий, они стали без ошибок выполнять упражнения по микроориентировке на листе. Графомоторные навыки сформированы на достаточном уровне. Повысился уровень зрительной и слухоречевой памяти. Показатель в 18% - у воспитанников наблюдается недостаточная, но стабильная положительная динамика развития. Это обусловлено индивидуальными особенностями их развития.

Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений в развитии детей в условиях дошкольной образовательной организации, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных познавательных навыков.

**Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2023 – 2024 учебного года составила 82%.**

## Консультативное направление

Консультативно-просветительское направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, работу по профилактике вторичных нарушений развития.

С родителями (законными представителями) проводились индивидуальные консультации в очном формате по их запросам, по результатам диагностических обследований детей, для построения наиболее эффективной коррекционной работы, обучающие семинары, мастер-классы.

- Консультация «Основные рекомендации по организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения» (08.09.2022г.)

- Консультация «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» (19.09.2022г.)

- Консультация «Особенности внимания у детей с нарушением зрения. Игротека» (04.10.2023г.)

- Семинар-практикум «Использование тактильных книг в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением зрения» (09.11.2023г.)

- Семинар-практикум «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» (04.04.2023г.)

- Мастер – класс «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций для дошкольников с ОВЗ» (23.01.2024г.)

- Мастер-класс «Сказочные лабиринты игры»- играем в развивающие игры В.В. Воскобовича дома» (14.02.2024г.)

Обсуждались организационные и методические вопросы на родительских собраниях.

Проводилась работа с педагогическим коллективом:

- Мастер-класс «Использование игрового комплекта «МиниЛарчик» В.В. Воскобовича в индивидуальной образовательной деятельности в развитии ориентировки в пространстве у детей с ОВЗ» (07.10.2022г.)

- Мастер-класс «Использование игр В.В. Воскобовича при ознакомлении детей с ОВЗ с цифрами» (07.11.2022г.)

- Консультация «Развитие цветовосприятия у детей с нарушением зрения в продуктивных видах деятельности» (02.02.2023г.)

- Семинар-практикум «Сказкотерапия, как средство развития речи дошкольников с нарушением зрения» (27.09.2023г.)

- Консультация «Нетрадиционные аппликации, как средство развития мелкой моторики и тактильного восприятия у дошкольников с нарушением зрения» (17.10.2023г.)

- Мастер-класс «Развитие речевой деятельности детей с ОВЗ посредством игровых пособий В.В. Воскобовича» (15.11.2023г.)

- Мастер-класс по коррекции и развитию цветовосприятия у детей среднего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием «В коробке с Карандашами» (06.12.2023г.)

## Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы было организовано взаимодействие со специалистами и педагогами группы, с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса.

Велась профессиональная документация – журналы взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями, журналы взаимодействия специалистов. Представлялись отчёты о результатах обследования детей, работы по всем направлениям и формам деятельности. Посещение образовательной деятельности педагогов.

Принимала непосредственное участие в ППк МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189», в педагогических советах.

Размещалась информация для родителей на сайте ДОО, в родительских уголках. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Создание РППС в кабинете развивающим и стимульным материалом, методической литературой, пособиями для образовательной деятельности по всем разделам программы.

В течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию: «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения».

Цель: повышение своей профессиональной компетентности через изучение и использование инновационных игровых технологий В.В. Воскобовича, как средств повышения качества коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ.

Активно включалась во все сферы образовательного процесса. Организовывала свою деятельность в условиях взаимодействия специалистов. Опубликовала конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием «Путешествие в город Радужных Фантазий» в научно-методическом журнале «Логопед» №9 2022г. Провела мастер-класс по коррекции и развитию цветовосприятия у детей с ОВЗ в рамках городского методического объединения учителей - дефектологов «Развитие сенсорных эталонов и их систем у детей с ОВЗ по слуху и зрению» - апрель 2023г.

Прошла курсы повышения квалификации по темам «Особенности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО» (Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», с 29.05.2023 г. по 13.06.2023 г., 72 часа); «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования к организации образовательного процесса» (Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», с 19.02.2024 г. по 04.03.2024 г., 72 часа).

Провела мастер-класс «Возможности дидактического пособия В.В. Воскобовича «Ёлочка Ларчик» в решении коррекционно-развивающих задач в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» в рамках городского методического объединения учителей – дефектологов «Эффективные игровые технологии в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с нарушениями слуха и зрения» - февраль 2024г.

Прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области реабилитации речевых функций, нарушенных после органических поражений головного мозга» (в объёме 1340 часов). Присвоена квалификация - учитель-логопед.

Проанализировав работу с сентября 2022г. по май 2024г. можно сделать вывод, что образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2022 – 2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой нарушений воспитанников, поставленные в годовых планах задачи реализованы.

«30» мая 2024 г.

Учитель-дефектолог

Балабкина Балабкина Т.А.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 189»



Щемелина Щемелина В.А.

Российская Федерация  
 Краснодарский край  
 Департамент образования администрации  
 муниципального образования город Краснодар  
 муниципальное автономное дошкольное  
 образовательное учреждение  
 муниципального образования город Краснодар  
 «Центр развития ребёнка - детский сад № 189 «Фантазия»  
 ИНН 2311324033  
 ОГРН 1212300053294  
 350901 г. Краснодар, ул. им. Героя Георгия  
 Бочарникова, 5  
 тел. (861) 992-37-87  
 от 30.05.2022 № 101  
 на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189», Балабкиной Татьяны Александровны, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Играй и развивайся».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер – класс «Игры на развитие памяти дошкольников с ОВЗ»	Родители	07.10.2021г.
2.	Открытый показ педагогической деятельности в форме игровых ситуаций по ознакомлению с окружающим миром «Фруктовая сказка» с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР	Дети	09.11.2021г.
3.	Мастер-класс «Что такое пространственные представления?»	Родители	16.12.2021г.
4.	Мастер-класс «Счётные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Педагоги	09.02.2022г.
5.	Семинар-практикум «Как помочь ребёнку с ЗПР запомнить графическое изображение цифр»	Педагоги	14.04.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
 старший воспитатель

*Паралян* С.В. Паралян

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
 «Центр - детский сад №189»



В.А. Щемелинина



Российская Федерация  
 Краснодарский край  
 Департамент образования администрации  
 муниципального образования город Краснодар  
 муниципальное автономное дошкольное  
 образовательное учреждение  
 муниципального образования город Краснодар  
 «Центр развития ребёнка - детский сад № 189 «Фантазия»  
 ИНН 2311324033  
 ОГРН 1212300053294  
 350901 г. Краснодар, ул. им. Героя Георгия  
 Бочарникова, 5  
 тел. (861) 992-37-87  
 от 29.05.2023 № 85/2  
 на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189», Балабкиной Татьяны Александровны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»	Родители	19.09.2022г.
2.	Мастер-класс «Использование игрового комплекта «МиниЛарчик» В.В. Воскобовича в индивидуальной образовательной деятельности в развитии ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с ЗПР»	Педагоги	07.10.2022г.
3.	Мастер-класс «Использование игр В.В. Воскобовича при ознакомлении детей с ОВЗ с цифрами»	Педагоги	07.11.2022г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности в форме игровых ситуаций по формированию математических представлений «Играем с Домовёнком Кузей» с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР	Дети	02.12.2022г.
5.	Семинар-практикум «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Родители	04.04.2023г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
 старший воспитатель

*Г.А. Кукшина*

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
 «Центр - детский сад №189»

*В.А. Щемелинина*



Российская Федерация  
Краснодарский край  
Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар  
муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 189 «Фантазия»  
ИНН 2311324033  
ОГРН 1212300053294  
350901 г. Краснодар, ул. им. Героя Георгия  
Бочарникова, 5  
тел. (861) 992-37-87  
от 26.04.2024 № 73  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189», Балабкиной Татьяны Александровны, на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Эффективные технологии и практики оказания комплексной помощи детям с ОВЗ».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Семинар - практикум «Сказкотерапия, как средство развития речи дошкольников с нарушением зрения»	Педагоги	27.09.2023г.
2.	Мастер-класс «Развитие речевой деятельности детей с ОВЗ посредством игровых пособий В.В. Воскобовича»	Педагоги	15.11.2023г.
3.	Мастер-класс по коррекции и развитию цветовосприятия у детей среднего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием «В коробке с Карандашами»	Педагоги	06.12.2023г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности в форме игровых ситуаций по развитию зрительного восприятия «Путешествие в город Фиолетовых Чудес»	Дети	18.01.2024г.
5.	Мастер – класс «Сказочные лабиринты игры» - играем в развивающие игры В.В. Воскобовича дома»	Родители	14.02.2024г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель

Г.А. Кукшина

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
«Центр - детский сад №189»

В.А. Щемелинина

