

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 169»
350062, г. Краснодар, ул. им. Атарбекова, 36, тел. 226-58-35**

**Методические рекомендации
«Организация исследовательской деятельности старших дошкольников
как средство познавательного развития»**

Подготовил воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 169»
Севушева Надежда
Валерьяновна

г. Краснодар

2025

Аннотация

В данной работе рассматриваются вопросы организации экспериментирования, исследовательской проектной деятельности дошкольников, анализ используемых методов исследования, доступных старшим дошкольникам, специфика подготовки и участия во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», а также вопросы взаимодействия с родителями воспитанников в рамках организации и презентации исследовательских проектов.

Настоящие методические рекомендации призваны помочь воспитателям дошкольных образовательных организаций в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования развивать познавательную, социально-коммуникативную, речевую и творческую активность старших дошкольников.

Источником практического опыта для данных методических рекомендаций послужил успешный опыт организации исследовательской проектной деятельности внутри дошкольной образовательной организации, а также успешное участие старших дошкольников ДОО во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

Методические рекомендации могут применяться для организации исследовательской деятельности в любой из образовательных областей как государственных, так и в частных дошкольных образовательных учреждениях.

Автор методических рекомендаций – Севушева Надежда Валерьяновна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169» высшая квалификационная категория.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
2.	Стимулирование исследовательского интереса старших дошкольников	6
3.	Вовлечение родителей в исследовательскую деятельность	8
4.	Методы исследования в различных образовательных областях	9
5.	Анализ, обобщение, выводы	12
6.	Участие в исследовательских конкурсах	13
7.	Приложения	14
8.	Список литературы	23

1. Пояснительная записка

В настоящее время стремительно развиваются разнообразные информационно-коммуникативные технологии, искусственный интеллект проникает во все сферы жизнедеятельности человека. Образование и воспитание также подвергается значительному влиянию новых веяний. Информационные технологии и искусственный интеллект позволяют педагогу быстрее отбирать учебный материал, строить воспитательные и образовательные программы, увлекать воспитанников наглядными материалами. Дети, особенно дошкольники, очень легко и с удовольствием осваивают способы взаимодействия с новыми техническими средствами, гаджетами (интерактивными досками, планшетами, смартфонами).

Однако, наряду с многими положительными моментами данного процесса, можно обнаружить и его негативное влияние на детей. Ребёнок адаптируется к интенсивному потоку зрительной и слуховой информации: быстро сменяющимся друг друга картинкам и звукам, ярким цветам, впечатляющим изображениям. Малышей становится всё сложнее заинтересовать предметами, событиями или действиями обыденной окружающей обстановки. Усложняет задачу педагога по развитию личности ребенка тот факт, что большинство родителей с удовольствием предлагают своему ребенку использование электронных технических средств. На любой вопрос малыша можно найти ответ в интернете и предложить видеоролик или мультфильм на заданную тему, всего лишь введя запрос в поисковую строку браузера. В результате ребёнок привыкает получать информацию в готовом, обработанном и систематизированном виде, что препятствует развитию критического мышления, исследовательских навыков, познавательного интереса маленького человека. Всё вышеперечисленное является обоснованием актуальности данных методических рекомендаций.

Врожденным качеством ребёнка является любопытство. Именно опираясь на это природное качество, воспитатель формирует познавательный интерес воспитанников. Обозначенные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования возрастные ориентиры предполагают, что к пяти годам ребенок стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы. Кроме того, к этому возрасту ребенок уже проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности,

осуществляет обмен информацией. Разумеется, возрастные ориентиры носят условный характер ввиду значительной индивидуализации и гетерохронности психического развития, в особенности при прохождении критических периодов. Таким образом, в одной группе могут находиться дети, имеющие разную степень проявления обозначенных качеств.

Задачей воспитателя является не только поощрение и поддержка исследовательской инициативы ребенка, оказание ему помощи в выборе методов и способов исследования, обработки и анализа полученных данных, но и в организации детской исследовательской деятельности в группе с распределением функций в соответствии с возможностями детей и с учетом зоны их ближайшего развития. Кроме того, воспитатель опирается на помощь и поддержку родителей, делая их заинтересованными участниками совместной исследовательской деятельности.

Акцентируя внимание на познавательном развитии дошкольников посредством исследовательской деятельности, стоит всё же отметить, что данный вид деятельности может эффективно решать задачи во всех образовательных областях.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи воспитателям дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации окажутся полезными при подготовке и проведении исследовательской деятельности старших дошкольников, а также для участия в исследовательских конкурсах.

В структуре методических рекомендаций представлены примеры исследовательских проектов разной направленности.

Овладение предлагаемой методикой может оказать значительную помощь дошкольным педагогам в работе по обеспечению эффективного освоения воспитанниками детских садов образовательной программы дошкольного образования, способствовать не только познавательному развитию дошкольника, но и формированию его личности в целом.

2. Стимулирование исследовательского интереса старших дошкольников

Любознательность свойственна всем детям. Задача педагога – направить ее в нужное русло, а именно – на исследовательскую деятельность. Каждый воспитатель знает, как часто дети обращаются к взрослым с самыми разнообразными вопросами. И здесь педагогу очень важно подавить в себе первоначальное желание дать ребёнку краткий, четкий, всё объясняющий ответ. Необходимо развивать исследовательский диалог с воспитанником. «А как ты считаешь?», «Есть ли у тебя предположения, каков может быть ответ?», «Может быть, у тебя есть идеи на этот счет?» - вот первые вопросы исследовательского диалога. На начальном этапе, если воспитанник затрудняется с ответом, воспитатель может осторожно помочь ему, предложив 2-3 варианта, которые ребёнок должен осознавать как собственные предположения. Данный ребёнком или предложенный воспитателем ответ (ответы) представляют собой *гипотезу*, которая и является началом исследования.

К сожалению, иногда по тем или иным причинам дети не задают вопросов воспитателю. На этапе незаданного вопроса перед педагогом стоит задача стимулирования любопытства со стороны ребенка. Здесь можно предложить различные варианты действий, побуждающие детей к конкретным вопросам:

- Принести в группу и поставить на видном месте какой-либо предмет (сосуд, коробку, емкость с содержимым) (*Что внутри?*).
- Обратить внимание воспитанников на какое-то необычное явление за окном или изменение в группе (*Почему это происходит, произошло?*)
- Сообщить об изменениях плана сегодняшних мероприятий (*Для чего?*)

В зависимости от задач, стоящих перед воспитателем, дальнейший диалог может носить индивидуальный или групповой характер. При групповом развитии диалога педагог предлагает другим ребятам озвучить свои предположения (гипотезы) на тему заданного ребёнком вопроса. Хорошо, если есть несколько интересных гипотез, доступных для проверки в условиях детского сада. Здесь воспитателю важно проявить мастерство, чтобы отобрать наиболее подходящие предположения.

Следующий вопрос воспитателя – «Как мы можем это проверить?» - **выбор методов исследования**. На данном этапе воспитатель приглашает ребят к обсуждению предложенных методов исследования и направляет их в выборе наиболее подходящих из них. Здесь педагог призван четко обозначить воспитанникам важные критерии отбора метода:

- Безопасность – отсутствие опасности в процессе применения метода
- Доступность – наличие средств и условий для применения метода
- Эффективность – возможность достичь поставленной цели решить поставленные задачи.

Воспитатель поясняет детям, что означает каждый из критериев. Кстати, о целях: следует объяснить воспитанникам, что доказательство или опровержение гипотезы и есть **цель** исследования.

После выбора методов педагог предлагает (и помогает) детям построить **план** исследования. Здесь важно распределить роли в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и зоной ближайшего развития детей. На этом этапе педагог предусматривает включение в план исследования участие родителей. Но об этом более подробно будет сказано в следующем разделе.

Непосредственная реализация исследования может занимать от нескольких минут до нескольких месяцев, в зависимости от его масштабов, идеи, цели и задач. На мой взгляд, это самый интересный и ценный для детей этап. Здесь ребята могут проявить свою самостоятельность и активность, попробовать себя в новом виде деятельности, узнать что-то новое. На этапе непосредственной реализации исследования, задачи познавательного развития дошкольника реализуются наиболее полно.

Не менее важным является этап анализа, обобщения результатов и формулирование выводов. Часто он представляет наибольшую сложность для дошкольника. В силу возраста ребенок не всегда способен верно оценить результаты и сделать правильные выводы. Здесь педагог берет на себя роль проводника, помощника, но не руководителя. Важно сохранить за ребёнком право первенства, чтобы интерес к самому процессу исследования не только не угасал, но и возрастал от раза к разу.

3. Вовлечение родителей в исследовательскую деятельность

Вовлечение родителей в исследовательскую деятельность - очень важная задача для педагога. Без родительской поддержки воспитателю сложно будет сохранять и развивать детскую познавательно-исследовательскую активность.

С целью привлечения родителей к исследовательской деятельности, в план исследования одним из первых пунктов включаем ознакомление родителей с гипотезой и выбранными методами исследования непосредственно ребёнком. Важно, чтобы со своей идеей исследования родителя ознакомил именно ребенок. Ведь на первом этапе родитель ещё не заинтересован, не увлечен данной темой, и задачу от воспитателя можно упустить в рутине дел, а запрос от своего собственного малыша вряд ли останется незамеченным. Таким образом, заинтересованность родителей педагог формирует через заинтересованность детей. Возможно, и скорее всего, далеко не всех родителей удастся сразу подключить к исследованию, но на самом деле достаточно будет двух-трех увлечённых семей, чтобы в дальнейшем привлечь большую часть группы. Дети, чьи родители не подключились к исследовательской деятельности, не должны остаться в стороне. Они участвуют в небольших опытах и экспериментах в рамках образовательной деятельности, в общих групповых исследованиях, представляют собственные проекты с поддержкой воспитателя.

Какова же роль родителя в исследовании ребёнка? Во-первых, в повседневной жизни родитель имеет возможность обращать внимание ребёнка на те или иные предметы, явления, события, имеющие отношение к теме исследования, развивать диалог на заданную тему, идейно наталкивать малыша на определенные выводы, заключения. Родитель может организовать просмотр мультфильмов и научно-популярных фильмов, чтение книг на тему исследования, посещение выставок, музеев, спектаклей, концертов или природных зон – всего, что поможет малышу глубже погрузиться в тему исследования, разобраться в сути исследуемого предмета или явления. Помощь родителя заключается также в подготовке презентации результатов проведенного исследования в любой удобной форме. И самое главное – родитель морально и эмоционально поддерживает своего ребёнка на пути исследования, демонстрирует заинтересованность, помогает пережить исследовательские неудачи, радуется успехам. Ведь родитель – самый близкий человек на этапе дошкольного детства, его поддержка неоценима.

4. Методы исследования в различных образовательных областях

Как уже упоминалось, исследовательская деятельность может касаться любой темы, а, следовательно, любой из образовательных областей. Конечно, познавательное развитие выходит на первый план, однако и остальные качества ребёнка могут с успехом развиваться в процессе исследовательской деятельности. Рассмотрим на примерах, какие исследования могут быть организованы в каждой из образовательных областей и какие методы для этого возможно использовать. Но сначала перечислим основные методы исследования, доступные старшим дошкольникам:

- Наблюдение
- Сравнение
- Измерение
- Сбор информации
- Описание
- Беседа
- Анкетирование
- Практическое моделирование
- Эксперимент
- Прогнозирование
- Анализ
- Математическая статистика (в упрощенном виде – подсчет голосов)

1) Потребность в движении – одна из основных и жизненно важных для человека. Итак, в области **физического развития** детей довольно просто организовать исследование. Простейшие из них могут быть основаны на методах изменения и сравнения. Например: *«Мяч быстрее достигнет цели, если его бросать или катить?»* (изменяем время). *«В каком из случаев цель будет достигаться точнее?»* (измеряем расстояние). *«Что нужно сделать, чтобы прыгнуть дальше? Подсесть? Замахнуться руками? Слегка наклониться вперед?»* (проводим изменения после каждой попытки с измененными условиями).

Используя методы прогнозирования и анализа, можно организовать более длительные исследования, связанные, например, с питанием, гигиеническими процедурами, организацией режима дня и т.д. *«Если я лягу спать раньше, я смогу встать легче?»* (анализируем состояние пробуждения). *«А если я все время буду ложиться не позднее 21-00, буду я через неделю чувствовать себя бодрее?»* (анализируем своё состояние в течение недели, фиксируя данные в специальном бланке). Важно

понимать, что результат исследования может оказаться неожиданным, а гипотеза – не подтвердиться. Но настоящему исследователю важно получать достоверный результат. Это поможет сформировать научное мышление, лучше познать окружающий мир, понять, что на человека, предмет, явление, действие могут влиять самые разнообразные факторы, в том числе не учтенные в нашем исследовании. И у нас есть выбор: продолжить исследование или остановиться на полученных данных.

- 2) Исследования в **области социально-коммуникативного развития** очень интересны старшим дошкольникам. Здесь в качестве методов исследования могут выступать беседа, анкетирование, интервью, наблюдение а также анализ и метод математической статистики для оценки результатов. «*Какое блюдо из меню детского сада самое любимое для детей в моей группе?*» (проводим опрос с фиксацией результатов, а затем подсчет голосов) «*А в соседней, младшей?*» (расширяем масштабы исследования, сравниваем результаты двух групп). Если счёт в пределах двадцати еще не сформирован, разбиваем исследуемых на более мелкие группы и проводим подсчет в каждой группе отдельно. Немного фантазии и опора на детский интерес помогут педагогу выбрать множество тем для исследований в области социума и коммуникации.
- 3) Упомянутые нами методы исследования в области социально-коммуникативного развития также в значительной степени затрагивают и **речевое развитие** детей. Действительно, чтобы организовать беседу, интервью или провести анкетирование, важно обладать способностью правильно сформулировать и задать вопрос, услышать ответ и продолжить диалог на основе полученной информации. Это довольно сложная задача для старших дошкольников, поэтому воспитатель должен незримо присутствовать рядом в качестве эксперта и помощника. Однако, в области речевого развития можно организовать и специфические исследования, например выяснить происхождение того или иного слова, историю возникновения пословиц или поговорок, изучить классическую структуру русских народных сказок и многое другое. Здесь подойдут методы сбора информации, описания и анализа.
- 4) **Художественно-эстетическое развитие** по своим задачам значительно отличается от познавательного, однако и сюда можно внедрить познавательные задачи, не теряя при этом основного направления. Простейший эксперимент можно организовать в рисовании для изучения способа получения цветов. «*Какой цвет мы получим, если смешаем синюю краску с жёлтой? Гипотеза: получим зелёный цвет*». Проводим эксперимент, смешивая на палитре синюю и желтую краску в разных

соотношениях. Получаем разные оттенки зелёного цвета, которые в дальнейшем ребёнок может самостоятельно получать при выполнении различных художественных работ. Так посредством эксперимента мы решаем задачи художественно-эстетического развития. Более сложные и длительные исследования можно проводить по изучению художественных или музыкальных произведений, сравнивая, например, пейзажи разных художников или классические произведения разных композиторов. Изучая пейзажи или вслушиваясь в тонкости музыки, ребёнок замечает красоту и учится любоваться и наслаждаться ею. Тем самым мы снова решаем задачи художественно-эстетического развития наряду с познавательными.

- 5) Но, конечно, самой благодатной почвой для проведения исследований является область ***познавательного развития***. Здесь могут быть использованы все перечисленные методы. Для изучения естественных наук подходит и наблюдение, и экспериментирование, и практическое моделирование, и описание, и, конечно, анализ. В сфере познания педагогу и воспитанникам представляется самое широкое поле деятельности: исследования в области живой и неживой природы, биологии и физики. Огород на подоконнике, создание моделей флюгеров и увлажнителей воздуха, изучение механики и электричества (здесь на помощь приходят разнообразные современные конструкторы).

Обобщая всё вышесказанное, можно сказать, что исследовательская деятельность не просто доступна к реализации во всех образовательных областях, но также помогает решать основные задачи данных образовательных областей, способствуя всестороннему развитию личности дошкольника.

5. Анализ, обобщение, выводы

Аналитическое мышление в старшем дошкольном возрасте находится ещё в стадии формирования, однако данный возрастной период является сенситивным для развития данной мыслительной функции. В концепции развития интеллекта психолога Ж. Пиаже, в возрасте от 4 до 7 лет ребенок проходит стадию интуитивно-наглядного мышления, когда он допускает ошибки при количественном сопоставлении предметов и веществ. Для успешного перехода к стадии конкретных операций, по мнению Ж. Пиаже, необходимо специальное обучение. В связи с этим, взрослый должен стать для ребенка проводником в мир естественнонаучных представлений, помочь ему освоить способы обработки информации, анализа и обобщения данных, формулирования выводов.

Кроме этого, как уже упоминалось, ребёнок должен понимать, что выдвигая гипотезу, он не подтверждает ее автоматически. Предположение может быть опровергнуто в процессе исследования, и это также является важной его частью. Не стоит огорчаться, если ребёнок предположил, например, что при смешивании красного и синего цветов он получит фиолетовый, а он получил коричневый. Нужно лишь продолжить эксперимент, меняя соотношение и оттенки используемых красного и синего цветов. Не стоит также фальсифицировать результаты исследования, если ожидания ребёнка не оправдались. Гораздо важнее научить ребёнка анализировать, почему он получил такой, а не другой результат. Какие условия исследования можно изменить, чтобы постараться приблизиться к желаемому результату.

Чтобы осознать результаты своего исследования, сделать правильные выводы, ребёнку важно озвучить их окружающим. Для начала сделанные выводы можно представить для ближнего круга (родителей, братьев и сестер, близких друзей). Затем круг слушателей можно постепенно расширить: дети всей группы или всего сада, приглашенные родственники или друзья родителей.

Если ребёнок почувствует себя исследователем, он будет относиться к окружающему миру, как внимательный наблюдатель. Это качество окажется полезным не только в подростковом возрасте и юношестве, в процессе интенсивной учебной деятельности, но и во взрослом возрасте, в освоении профессиональных навыков и решении бытовых задач.

6. Участие в исследовательских конкурсах

Представление исследовательского опыта на специальных конкурсах требует от ребёнка проявления множества личностных качеств. Он должен не просто доступно и интересно рассказать о своем исследовании, но и уложиться в обозначенное время выступления, удержать структуру повествования, объяснить тонкости и детали стороннему слушателю, ответить на вопросы, возникшие у зрителей и членов жюри. В качестве критериев оценки выступления на Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» рассматривается замысел исследования/проекта, уровень его реализации, представление работы.

Иногда, оказавшись в незнакомом месте, ребёнок слишком волнуется, теряет нить повествования, забывает очевидные факты. Поэтому, подготавливая дошкольника к участию в конкурсе, следует учитывать его темперамент, индивидуальные особенности, ориентироваться на собственное желание ребёнка.

Для подготовки к выступлению можно использовать всё тот же прием постепенного расширения круга слушателей. Не стоит также возлагать на ребёнка излишнюю ответственность: «Ты должен выиграть!». Лучше объяснить будущему конкурсанту, что он получит возможность поделиться результатом своего исследования с другими ребятами и узнать об опыте их исследований.

7. Приложения

Приложение 1

Конкурс «Я – исследователь!»
Воспитанник МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169»
Проект «Как создается электричество?»

Меня зовут Вова. Я участвую в конкурсе «Я – исследователь» второй раз и снова в секции математики, физики и техники.

Сначала меня заинтересовал вопрос, как в телевизоре появляется картинка. Почему на темном экране вдруг возникает изображение? Мама задала мне встречный вопрос: а как ты думаешь, без чего картинка не появится? И я понял, что изображение на экране точно не появится, если телевизор не включен в розетку, то есть без электричества. Я понял, что большинство бытовых приборов не работают без него. Но я совсем не знал, что такое электричество, откуда оно берется и как создается. И я спросил об этом у мамы. Мы решили провести исследование на эту тему, а к вопросу картинки на экране телевизора вернуться позже.

Мы открыли книгу–энциклопедию «Как всё устроено?», где были картинки с изображением всех этапов пути электрического тока от генерирования (создания) его на электростанциях до розеток и выключателей в доме. Но картинки были слишком мелкими, а объяснения – слишком сложными.

Я попросил маму объяснить мне весь путь электрического тока, а она предложила мне пройти его вместе, чтобы увидеть всё своими глазами. С розетками и выключателями я был знаком давно, а вот электрощит увидел впервые. Папа объяснил мне, что здесь ток попадает в дом и отсюда распределяется по дому при помощи специальной проводки внутри стен. Автоматы в распределительном щите служат предохранителями – они отключают электричество в случае короткого замыкания. Снаружи дома я увидел толстый провод, который направлялся к электрическому столбу на улице. Дальше провода продолжались от столба к столбу – это линии электропередач. Недалеко от нашего дома расположена распределительная подстанция – место, куда поступает ток высокого напряжения и где он распределяется и направляется в дома. Я видел, линии электропередач, несущие ток к подстанции. Они отличаются от тех, что несут свет к домам. Из книги и от родителей я узнал, что на распределительную подстанцию электрический ток попадает с ТЭЦ – теплоэлектроцентрали. Мы поехали туда с родителями, чтобы посмотреть своими глазами на этот завод,

генерирующий электроэнергию для всего города Краснодара. Когда-то директором Краснодарской ТЭЦ был мой прадедушка – Владимир Николаевич Сафронов.

Потом мы нашли мультфильм «Как работает ТЭЦ». Из него я узнал о том, как именно создается электрический ток. Природный газ поступает в специальный котёл размером с 12-этажный дом. Пламя в этом котле достигает в высоту 15 метров. Оно нагревает воду, протекающую по извилистым трубам, и превращает её в пар с температурой до 545 градусов и давлением 240 атмосфер. Полученный пар вращает лопасти паровой турбины, превращая энергию пара в механическую. Это приводит в движение вал электрогенератора, и механическая энергия превращается в электрическую. Было очень интересно узнать подробности этого процесса. Существуют электростанции, которые вращают вал генератора другими способами: водой (ГЭС), энергией расщепления урана (АЭС), ветра (ветряные станции). После всего, что я увидел и узнал, рисунки в книге стали мне гораздо понятнее.

Но я все еще не понимал, что же такое электрический ток.

Понять это мне помогли мультфильмы «Смешарики ПИН-код», «Фиксики» и все та же книга. Я сделал рисунок своего представления об электрическом токе. А еще я узнал, что создателем первой электрической батарейки стал Алессандро Вольта. Её называли «Вольтов столб». Мне захотелось создать электричество своими руками. При поддержке родителей и бабушки я провел два опыта и получил электрическую энергию из механической и из химической.

Выводы моего проекта:

- Электричество – природное явление, которое человек научился применять для своей пользы. Лучше всего электричество проводят металлы и жидкости. Материалы, не проводящие электрический ток, помогают сделать электричество безопасным.
- Получать электрическую энергию можно различными способами (из механической, химической, атомной, солнечной энергии).
- Генерирование электроэнергии – сложный процесс. Получить электричество низкого напряжения можно в домашних условиях, но такого тока не хватит для обеспечения работы даже самых простых и маломощных электроприборов;
- Электрический ток может быть опасен и требует осторожного с ним обращения.

Спасибо за внимание!

Текст к презентации детского творческого проекта:
"Путешествие по странам мира"
на Всероссийский конкурс (муниципальный этап) **"Я - исследователь!"**
Секция: гуманитарная.

Богдан, 7 лет.

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №169".

(1 слайд) Здравствуйте, уважаемая аудитория! Меня зовут Богдан Геннадьевич, я воспитанник группы "Бабочки" детского сада №169. Когда я был еще в старшей группе, Надежда Валерьяновна, рассказала нам про разные страны мира. Меня настолько заинтересовала эта тема, что я начал увлекаться изучением стран, их территориями, культурой.

На планете есть много разных стран: есть страны гиганты, есть страны, которые расположены только на островах, есть очень маленькие как город. Каждая страна уникальна и неповторима. Сегодня я приглашаю Вас в увлекательное путешествие по некоторым странам мира.

(2 слайд) Бразилия.

Столица-Бразилиа. У этой страны теплый и солнечный климат. Самым красивом городом является Рио-де-Жанейро, который находится на берегу океана. В этом городе находится известная всему миру статуя Христа Искупителя. Бразилия известна своей рекой-Амазонка, в которой обитают крокодилы и пираньи, также в этой стране находятся Джунгли-самые могучие леса земного шара. (3 слайд) Здесь проходят всеми известные карнавалы, а принять участие может любой человек.

(4 слайд) Египет.

Столица - Каир. Почти все пространство Египта-пустыня. В этой стране очень редко идет дождь. Единственной рекой является Нил.

(5 слайд) Но самыми знаменитыми достопримечательностями являются пирамиды. Единственное из семи чудес света, сохранившееся до наших дней. Они строились как гробницы для фараонов - правителей Египта. Древние египтяне верили, что после смерти человек отправляется в загробный мир, где продолжает жить. Хоронили фараонов с размахом, вместе с одеждой, оружием и драгоценностями. Самые знаменитые пирамиды Хеопса - все

свое правление он занимался возведением пирамиды, высота которой достигает 50 этажного небоскреба.

(6 слайд) Турция.

Столица-Анкара. Эта страна напоминает нам о теплом море и отдыхе. В Турции есть горы, самая знаменитая гора Арарат. Здесь даже можно кататься на лыжах. Также здесь можно полетать на воздушном шаре. Турки очень любят есть и относятся к еде очень внимательно. Чай и воды в этой стране подают бесплатно.

(7 слайд) Сердце Турции- город Стамбул. Каждый год тут проходит фестиваль тюльпанов. Люди высаживают тюльпаны по количеству жителей. Конечно же Турция знаменита проливом Босфор. Римская, османская империя-все их бои происходили на его берегах. Особенно красивы мосты через Босфор. Один из них стоит всего на двух опорах и выглядит очень легким и воздушным.

(8 слайд) Китай. Столица – Пекин. Это страна занимает 3 место по величине территории и 1 место в мире по численности населения. У китайцев нет алфавита, пишут они с помощью иероглифов, которые обозначают не одну букву, а сразу слово или несколько. В Китае находится самая высокая гора в мире Эверест. Китай знаменит памятником – Великая китайская стена, высота с трехэтажный дом, наверху находится широкая дорога.

(9 слайд) Китайцы первыми придумали зонтики и чайники. Также Китай является родиной чая. У китайцев очень странные блюда: жаренные майские жуки, черепаховый и змеиный супы.

(10 слайд) Национальным символом Китая является панда, они очень любят это животное. Также китайцы верят, что львы и драконы приносят удачу, поэтому в этой стране можно найти много сувениров с их изображением.

(11 слайд) Республика Беларусь. Столица – Минск (город-герой). Беларусь состоит из двух слов белая Русь, что означает чистая, свободная. Страна богата своими лесами и полями, реками и озерами. На территории этой страны находится очень много болот. В Минске расположена площадь победы, также есть метро.

(12 слайд) А сейчас я расскажу Вам об одной из самых знаменитых мест в городе Брест – Брестская крепость. Это островок земли, ставший символом мужества и героизма. Ранним июньским утром 1941 г был нанесен мощный

удар со стороны немецкой армии. В первые часы было много разрушений, много солдат погибло. Из-за того, что немцы по численности были в два раза больше, они окружили крепость, и у советских солдат не было связи с командованием. Несмотря на это оборона продолжалась целых 32 дня.

(13 слайд) Россия – Родина моя!

Столица – Москва (город-герой). Россия - это крупнейшее государство в мире. Территория занимает 1 место в мире. В России есть моря, озера, реки, леса и горы. Государственными символами является флаг, герб и гимн. Сейчас я Вам расскажу про флаг России, который чаще всего называют триколором, так как он состоит из 3 цветов: белый, синий, красный.

Белый цвет-мир и чистота;

Синий цвет- верность, честность;

Красный цвет- смелость и любовь.

В нашей стране есть даже праздник -День государственного флага, который отмечается 22 августа.

(14 слайд) В России есть множество мест, которыми нужно гордиться:

-памятник Родина-мать зовёт, который находится в городе Волгоград;

-озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире;

-Зимний дворец, который находится в городе Санкт-Петербург;

-Московский Кремль- крепость в центре Москвы.

(15 слайд) Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия,-

Что может быть сердцу милей?

Кто был тебе равен по силе?

Терпел поражения любой!

Россия, Россия, Россия,-

Мы в горе и счастье – с тобой!

ИТОГ: Сегодня Я вам рассказал лишь о некоторых странах, которые мне очень понравились. Но впереди меня ждут новые, увлекательные путешествия по странам нашего мира.

(16 слайд) Спасибо за внимание!

Текст к презентации детского творческого проекта:
«Что такое семейные традиции?»
на Всероссийский конкурс (региональный этап) **«Я – исследователь!»**
Секция: гуманитарная.

29 апреля 2021 **АЛЕКСАНДР ГЕОРГИЕВИЧ, 7 лет.**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169»

- Здравствуйте, уважаемая аудитория! (1й слайд) Меня зовут Александр Георгиевич, я – воспитанник группы «Бабочки» детского сада № 169.

(2й слайд) - У меня довольно большая семья. У меня есть папа, мама, сестра Катя, бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки. Это наше семейное древо.

Однажды, Надежда Валерьяновна, мой воспитатель, предложила нам узнать о семейных традициях семьи.

- Вечером тот вопрос я задал моему отцу, с этого и началось моё исследование. И папа мне ответил: «СЕМЬЯ – это группа родных, живущих вместе людей. ТРАДИЦИЯ – то, что перешло от одного поколения к другому.

Семейные традиции – это опыт поколений, который передаётся детям».

(3й слайд) Ещё я задал папе другой вопрос: «Зачем нужны семейные традиции?» И папа мне объяснил: «Традиции укрепляют чувство семьи, формируют характер человека и дают уверенность в будущем».

- Эту гипотезу я решил проверить!

Моя гипотеза: «Семейные традиции могут повлиять на мои интересы, на особенности моего характера, и на моё будущее в целом».

(4й слайд) - Чтобы проверить гипотезу, я стал выяснять, какие же традиции есть в нашей семье?

- Мы традиционно празднуем вместе дни рождения.

- По вечерам мы любим играть в настольные игры.

- Иногда читаем вместе книги из нашей семейной библиотеки.

Быть может потому, что мы много читаем и увлекаемся изучением иностранных языков, у нас в традициях получение высшего образования, в основном медицинского (берёт со стола и показывает фото в рамке).

- Одна из основателей династии врачей - моя пра-пра-бабушка Ефросинья Петровна Палагута. Она - наша семейная легенда. Во время Великой Отечественной Войны была военным врачом-хирургом в военном госпитале города Кушка, оперировала раненых бойцов. Мы ею очень гордимся.

Две мои прабабушки, две бабушки, два дедушки, тётя и мой папа – врачи. Всего в нашей династии врачей - 9 человек!

- Ещё – мы очень любим путешествовать семьёй! О путешествиях, я бы хотел рассказать поподробнее. Естественно, летом мы путешествуем чаще всего! Когда я путешествую, я всегда узнаю что-нибудь интересное! Например, во время наших морских путешествий я узнал: какая на вкус съедобная вата – сладкая; может ли бить из воды фонтан, - может, потому, что вода подаётся под давлением; тёплое или холодная вода в Черном море летом – тёплая.

- А это – наша Зимняя сказка. Во время зимних путешествий я узнал: больно ли падать с плюшки – больно, потому, что укатанный и утопанный снег – твёрдый. Может ли долго простоять снеговик? Может, если его не растопит солнце или «добрый» человек в кавычках его не разрушит. Узнал, что у оленя рога длинные, а у оленихи их нет априори. Быстро ли бегут ездовые собаки хаски? Быстро, потому, что у них очень сильные мышцы лап и груди, и они обожают бегать!

- Осенью в горах тоже интересно! Мы ездили в Горячий Ключ и поднимались на гору Петушок, там открывался очень красивый вид. В окрестностях Петушка, недавно археологи нашли развалины древней аланской крепости, но там я еще не был, надеюсь, побывать в следующий раз.

В традициях нашей семьи – постоянно узнавать ми испытывать что-то новое! Например, шумно ли в кабине вертолѐта, - шумно; высоко ли может подняться вертолѐт, - высоко; любит ли лошадь морковку и яблоки, - любит. И ещё, что лошади – невероятно красивые и добрые животные!

Результатом моего проекта стал герб нашей семьи Палагута. Мы придумали семейный герб, чтобы ещё больше гордиться нашей семьѐй.

Здесь видно, что мы любим путешествовать вместе, заниматься спортом и многое другое... Но праздники и увлечения – это не главные традиции.

Девиз нашей семьи – ВМЕСТЕ НАВСЕГДА!

- Главные традиции – это то, что все предки нашей семьи НАВСЕГДА в памяти поколений. Поэтому в правом верхнем углу много ладошек с множеством пальцев. А в левом углу – руки, крепко сжимающие друг друга. Это значит, если кому-то трудно – то вся семья готова прийти на помощь!

Поэтому - мы ВМЕСТЕ и НАВСЕГДА!

ИТОГ: Я понял, что семейные традиции очень сильно влияют на сферу моих интересов уже сейчас. Я забочусь о своём здоровье, как мой папа - занимаюсь плаванием. Мой папа – кандидат в мастера спорта по плаванию. Я тоже мечтаю стать чемпионом и попутешествовать по миру, например, в Америку или в Англию. Для этого нужно знать иностранные языки. Я уже учу английский. Быть может, своего сына я назову Георгием, как мой папа назвал меня в честь деда Александром.

Не важно, кем я стану по профессии. Знаю одно - традиции моей семьи помогут мне стать настоящим человеком, достойным лучших традиций моей семьи!

Я считаю, что гипотеза мною доказана. Спасибо за внимание!

Пособие для развития навыков экспериментирования «Коробка чудес»

Описание:

«Коробка чудес» была взята из техники Дэвида Армстронга (рассказывание сказочных историй), в которую мы добавили экспериментирование.

Коробка чудес – это универсальная техника, которая может включаться и интегрироваться со всеми образовательными областями, помогая решить задачи, поставленные педагогом.

Коробка чудес создана по мотивам классической сказки и содержит:

- методические заметки для педагогов;
- шпаргалки для родителей;
- алгоритмические карты опытов;
- картотеку дополнительных опытов и экспериментов;
- необходимое оборудование;
- фигурки сказочных героев для инсценировки сказки и сюжетные картинки.

Сказки – эксперименты делятся на три основные группы:

- готовые сказки (авторские, народные)
- сказки на новый лад (новый сюжет, другие обстоятельства)
- специально созданные сказки (педагоги, интернет-ресурсы, родители)

В Коробке чудес собрано всё необходимое для опытов и экспериментов, он отличается:

- мобильностью: чудесную коробку можно брать с собой в другую группу, на прогулку и даже давать воспитанникам домой;
- компактностью: все необходимое для опытов уже собрано в коробке;
- многообразием материалов; вариативностью форм работы.

Коробку можно использовать в ходе образовательной деятельности, мастер-классов, семинаров-практикумов, а также в процессе взаимодействия с родителями и педагогами. С помощью Коробки чудес решаются следующие задачи:

- для детей: развитие интереса к русской литературе, стимулирование познавательной активности, развитие творческих способностей, навыка экспериментальной деятельности;
- для педагогов: возможность решения образовательных, воспитательных и развивающих задач по всем образовательным областям
- для родителей: активное вовлечение родителей в творческую и экспериментальную деятельность детей, обеспечение эмоциональной и практической поддержки своему ребенку, положительные эмоции и создание тёплой атмосферы в семье.

8. Список литературы

1. «Методические рекомендации по составлению и оформлению методических разработок» / Сост. Левкович Н.Ф. – МГУМЦ ПО, 2004.
2. Ж. Пиаже «Речь и мышление ребёнка» Издательство АСТ, 2020, Философия - Neoclassic
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2010. 124 с
5. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» / Под ред. А.С. Обухова.– Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Библиотека журнала: «Исследователь/Researcher», 2018.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по написанию и оформлению методических материалов
https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/RPD/FOS/metod_mat1_z44.04.02_mppo_cprrs_fgos3++.pdf

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников как средство познавательного развития»

воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169»:

Севушевой Надежды Валерьяновны

Актуальность методических рекомендаций «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников как средство познавательного развития» обусловлена снижением познавательной активности, исследовательской инициативы у старших дошкольников, ростом нарушений сенсорного развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы. В быту дети реже общаются с родителями на тему окружающей действительности, предпочитая использование разнообразных электронно-технических средств, предлагающих готовую, переработанную и обобщенную информацию. Это приводит к снижению познавательного интереса, способности к игровому экспериментированию, сравнению и элементарному анализу. Ребёнку становится сложно сформировать и выразить своё мнение относительно различных предметов, событий, действий и явлений.

Новизна данных методических рекомендаций заключается в том, что автор обобщил практический опыт организации исследовательских проектов старших дошкольников, выявил ключевые методы и средства стимулирования детской познавательно-исследовательской творческой инициативы, обозначил способы взаимодействия с воспитанниками и их семьями для успешного формирования у детей научной картины мира.

Практическая значимость методических рекомендаций заключается в обобщении и систематизации результатов опыта организации исследовательских проектов со старшими дошкольниками, позволяющего с опорой на них раскрыть интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Данные методические рекомендации разработаны на базе детского сада № 169 в связи с высокими результатами участия старших дошкольников в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

Методические рекомендации «Организация исследовательской деятельности старших дошкольников как средство познавательного развития» воспитателя Севушевой Н.В. может быть рекомендовано для использования воспитателями ДОО в организации совместной и самостоятельной деятельности

детей старшего дошкольного возраста, а также во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рецензент:

Доцент кафедры ДСП ФППК КубГУ,
канд. психол. наук

З.И. Цику

Подпись З.И. Цику удостоверяю:

Заведующий кафедры ДСП
ФППК КубГУ, д-р. пед. наук,
профессор



З.И. Цику
Е.А. Шумилова

Е.А. Шумилова

«04» февраля 2025 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902313

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-249/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Севушева

Надежда Валерьяновна

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Севушева Надежда Валерьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 30 06 2023

463-2577253

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420925981

Документ о квалификации

Регистрационный номер

32-30/0409-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

04 сентября 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Севушева
Надежда Валерьяновна**

в период с 19.08.2024г. по 04.09.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Навыки оказания первой помощи

в объёме

72 часа



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Максимова С.М.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателем
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 169»
Н.В. Севушевой

УВАЖАЕМАЯ

Надежда Валерьяновна!

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2021 – 2022 учебном году.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2022