

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Кононенко Светланы Владимировны
за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

На основании заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год были зачислены 15 детей. Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169», Иншакова И.Б. «Альбом для логопеда», - М., 2017; комплект методического обеспечения к программе Нищевой Н. В.; Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». – СПб., 2014; Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», - Генезис, 2017; Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – Методическое пособие. – М., 2015; комплект интерактивных игр для мультимедиа и интерактивной доски; Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем ребёнка с практическими рекомендациями для специалистов и родителей. М.: «Теревинф», 2019. 272с.; Большакова С. Е. Алалия. Основной этап работы: "километры речи", синтаксис и морфология. Междисциплинарный подход /Светлана Большакова. - М.: Грифон, 2020. - 320 с.; Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей «Сенсорная интеграция. Теория и практика», Москва, Теревинф, 2018; Лынская М.И. "Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика", - М. 2016; комплект интерактивных игр для мультимедиа и интерактивной доски.

В течение 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено логопедическое обследование 15 воспитанников, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
на начало 2022-2023 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	5	33	10	67
Звукопроизношение	-	-	7	47	8	53
Фонематические процессы	-	-	6	40	9	60
Лексика	-	-	7	47	8	53
Грамматический строй речи	-	-	8	53	7	47
Связная речь	-	-	5	33	10	67
Ручная моторика	-	-	8	53	7	47

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены множественные нарушения развития речи:

- неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);
- моторная сфера: ручная и общая моторика недоразвиты (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, кистью, карандашом, движения неточные, неуверенные, наблюдается слабость/ спастика мышц), артикуляционная моторика (подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в понимании и удержании «речевой позы»);
- нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова;
- негрубые нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы);
- связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры и преобладание простых предложений.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в Таблице № 2 и диаграмме № 1.

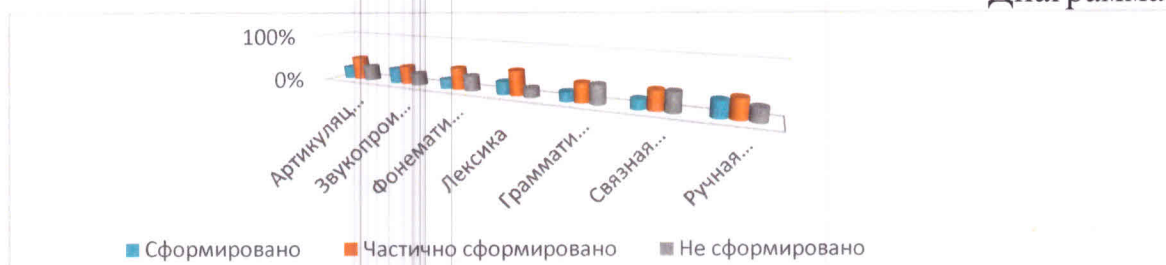
Таблица № 2.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на конец 2022-2023 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	27	6	40	5	33
Звукопроизношение	5	33	6	40	4	27
Фонематические процессы	3	20	7	47	5	33
Лексика	4	27	8	53	3	20
Грамматический строй речи	3	20	6	40	6	40
Связная речь	3	20	6	40	6	40
Ручная моторика	5	33	6	40	4	27

Обобщающие результаты речевого развития воспитанников старшей группы для детей с ТНР на конец 2022-2023 учебного года.

Диаграмма № 1.



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала представлен на диаграмме № 2.

Диаграмма № 2.



В сентябре 2023 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 15 воспитанников подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- дифференцировать нарушения речи у детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 3.

Таблица № 3.

Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	27	6	40	5	33
Звукопроизношение	5	33	6	40	4	27
Фонематические процессы	3	20	7	47	5	33
Лексика	4	27	8	53	3	20
Грамматический строй речи	3	20	6	40	6	40
Связная речь	3	20	6	40	6	40
Ручная моторика	5	33	6	40	4	27

В 2023-2024 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год представлены в Таблице № 4 и на диаграмме №3.

Таблица № 4.

Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на конец 2023-2024 учебного года.

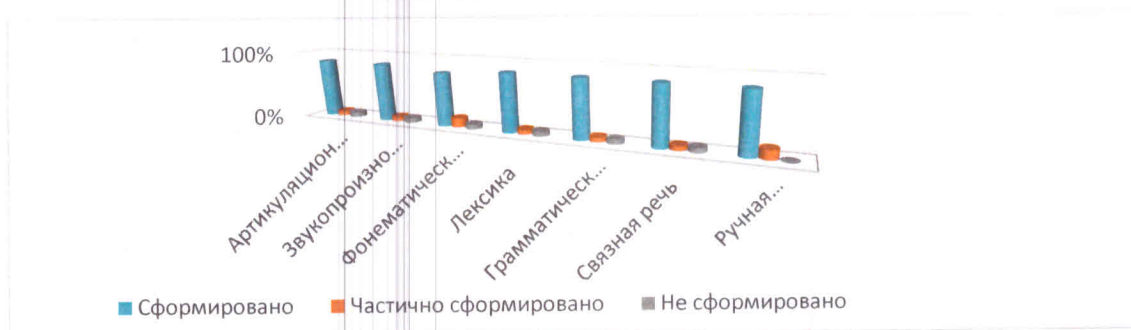
	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	86	1	7	1	7
Звукопроизношение	13	86	1	7	1	7
Фонематические процессы	12	79	2	14	1	7
Лексика	13	86	1	7	1	7
Грамматический строй речи	12	79	2	14	1	7
Связная речь	13	86	1	7	1	7
Ручная моторика	13	86	2	14	0	0

В 2023-2024 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год представлены на диаграмме № 3.

Диаграмма № 3.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на конец 2023-2024 учебного года.



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2023-2024 учебный год представлен на диаграмме № 4.

Диаграмма № 4.



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться с взрослыми и сверстниками; научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного, глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики в развитии речи как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Вывод:

Результаты мониторинга 2022-2023 учебного года показали, что 11 детей (73%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 4 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна,

наблюдается девиантное поведение. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

Сравнив результаты диагностики начала и конца 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 13 воспитанников (86%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 2 детей (13%) наблюдалась слабовыраженная положительная динамика развития, обусловленная индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО, нежеланием родителей помогать и «принять» проблемы ребёнка.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 86%.**

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, дидактическое пособие «Забавные крышечки», нейропсихологическая гимнастика). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла мультимедийные игры и пособия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; еженедельные задания логопеда воспитателю, обсуждение методов и приемов для усвоения программы каждым ребенком логопатов; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Взаимодействие с воспитателями группы осуществлялась в разных формах:

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. В 2022-2023 учебном году, был проведен цикл мероприятий «Школа речи»:

- консультация для родителей «Советы логопеда: формируем привычку говорить правильно» (01.11.2022);
- мастер-класс для воспитателей «Правила выполнения артикуляционной гимнастики для сонорных звуков с использованием мультимедийного оборудования» (14.12.2022);
- круглый стол «Современные методы речевой коррекции в условиях ДОО» (15.02.2023);
- консультация для воспитателей по организации индивидуальной и подгрупповой логопедической работы в режимных моментах «Повторение – мать учения» (03.04.2023);
- Открытое занятие по ознакомлению с окружающим «Интересно о важном» (17.05.23).

В 2023-2024 учебном году - цикл мероприятий «Красивая речь – залог взаимопонимания»:

- Консультация для родителей "Пять простых советов логопеда родителям". (01.11.2023);
- Презентация для педагогов авторской игровой технологии «Звуковой калейдоскоп» как эффективный способ формирования связных высказываний у старших дошкольников с ТНР (19.12.2023);
- Семинар – практикум «Современные технологии активизирующего обучения по развитию речевого общения» (10.01.2024);
- Литературный конкурс чтецов «Синий платочек» (26.04.2024);
- Открытое игровое занятие по применению многофункционального дидактического пособия «Забавные крышечки» (21.05.2024).

Также в течение данного периода продолжалась работа по самообразованию:

- С 28.06.2023 по 05.07.2023 прошла обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов);
- С 19.06.2023 по 05.07.2023 в АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» прошла курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями: требования и особенности организации образовательного процесса» (72 часа);
- выступала на педагогических советах по итогам коррекционной работы.


Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

Учитель – логопед



С.В. Кононенко

Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 169»



Е.А. Вакуленко

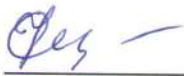
29.05.2024

ВЫПИСКА
из аналитического отчета
(организация мероприятий из плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169» Кононенко Светланы Владимировны на 2022-2023 учебный год, был проведён цикл мероприятий «Школа речи».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	консультация «Советы логопеда: формируем привычку говорить правильно»	Родители	Ноябрь 2022г.
2.	Мастер-класс «Правила выполнения артикуляционной гимнастики для сонорных звуков с использованием мультимедийного оборудования»	Воспитатели Воспитанники	Декабрь 2022г.
3.	Круглый стол «Современные методы речевой коррекции в условиях ДОО»	Педагоги	Февраль 2023г.
4.	Консультация по организации индивидуальной и подгрупповой логопедической работы в режимных моментах «Повторение – мать учения»	Воспитатели	Апрель 2023г.
5.	Открытое занятие по ознакомлению с окружающим «Интересно о важном»	Воспитанники	Май 2023г.

Заместитель заведующего
/ответственный за аттестацию/


С.Л. Сафронова
(подпись)

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 169»




Е.А. Вакуленко
(подпись)

ВЫПИСКА
из аналитического отчета
(организация мероприятий из плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169» Кононенко Светланы Владимировны на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Красивая речь – залог взаимопонимания».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация "Пять простых советов логопеда родителям	Родители	Ноябрь 2023г.
2.	Презентация авторской игровой технологии «Звуковой калейдоскоп» как эффективный способ формирования связных высказываний у старших дошкольников с ТНР	Педагоги	Декабрь 2023г.
3.	Семинар–практикум «Современные технологии активизирующего обучения по развитию речевого общения» (10.01.2024);	Педагоги	Январь 2024г.
4.	Литературный конкурс чтецов «Синий платочек»» (26.04.2024);	Воспитанники, педагоги	Апрель 2024г.
5.	Открытое игровое занятие по применению многофункционального дидактического пособия «Забавные крышечки»	Воспитанники, педагоги, родители	Май 2024г.

Заместитель заведующего
/ответственный за аттестацию/



С.Л. Сафронова

(подпись)

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 169»



Е. А. Вакуленко

(подпись)