

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 4
от 24.05.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 169»
Е.А. Вакуленко
№ 76-А от 24.05.2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЁНОК»
(6-7 лет)**



Автор:
педагог дополнительного образования
М.В. Петровская

г. Краснодар

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 4
от 24.05.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 169»
Е.А. Вакуленко
№ 76-А от 24.05.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЁНОК»
(6-7 лет)**



Автор:
педагог дополнительного образования
М.В. Петровская

г. Краснодар

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.2.	Тематическое планирование	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	16
3.2.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	16
3.3.	Время и сроки реализации Программы	17
3.4.	Перечень литературных источников	17

ВВЕДЕНИЕ

В современной России все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников, закладки фундамента инженерного мышления. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника, неординарного мышления, воспитание воли и умение работать в команде, которые позволяют не только усваивать новые знания, но и применять их в любых ситуациях.

Дошкольное образование - первая ступень в системе образования, выполняет важнейшую функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность дальнейшего обучения. Выполняя социальный заказ по подготовке дошкольников к школе, мы, педагоги понимаем, что определяющим показателем успешности и обучаемости ребёнка является не достаточный перечень и объём знаний, умений и навыков, а воспитание в характере ребёнка волевых качеств личности, привычки думать и критически осмысливать свои находки, умозаключения. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать развитие мотивационной сферы ребёнка к самостоятельному познанию и ответственному применению знаний на практике.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и целесообразность создания Программы заключается в изменении содержания обучения в школе, что значительно повысило требования к уровню подготовки выпускников детского сада, а так же в социальном запросе родителей детей старшего дошкольного возраста. В результате чего дополнительное образование способствует повышению рейтинга и востребованности дошкольных образовательной организации. Интеллектуальная готовность ребенка во всех векторах интеллектуального развития, наряду с физической, эмоциональной и психологической готовностью, является приоритетной для успешного обучения в школе, успешной социализации дошкольника. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, нерегламентируется стандартами, а определяется социальным заказом.

Дополнительное образование в старшем дошкольном возрасте:

- способствует раннему самостоятельному определению склонностей, интересов ребёнка,
- создает условия для развития и формирования собственных представлений о самом себе и окружающем мире,
- повышает шансы конкурентоспособности в жизни.
- является средством мотивации развития личности в различных образовательных областях.

Программа «Дошколёнок» отличается от других программ тем, что основной целью её реализации является воспитание воли, самостоятельности мышления, потребности ребенка в познании. Программа способствует развитию чувства ответственности за выполнение поставленных задач, любви к русскому языку. Это является необходимым условием школьной готовности и играет неопределимую роль в формировании будущей взрослой личности.

Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основной образовательной программе, реализуемой ДОО, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО): «дети, к концу дошкольного возраста должны: проявлять инициативу и самостоятельность, проявлять любознательность, проявлять стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, обладать элементарными представлениями в различных областях деятельности».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: расширение познавательно-исследовательских способностей детей, интеллекта, математического мышления, творчества и самостоятельности в решении поставленных задач, развитие речевой активности, воспитание любви к русскому языку и «чувству языка».

Задачи программы:

- формирование элементарных навыков учебной деятельности, мотивации к обучению в школе;

- воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности, уважения к детям и взрослым, умения работать в команде, корректно высказывать своё мнение и учитывать мнение других;

- развитие познавательных интересов, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук и глаз, умения ориентироваться на плоскости, в пространстве, и во времени.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей. Строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

при составлении Программы учитывались принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доступность, наглядность, системность
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности
- разумная требовательность
- игровой характер учебного процесса
- развитие высших психических функций: мышления, речи, письма (печатание), счета, памяти, произвольных движений, перцептивных процессов
- взаимодействие с родителями на основе привлечения внимания к интересам ребёнка
- вариативность содержания и форм проведения занятий

Программа состоит из двух разделов.

1-ый раздел: развитие речи, обучение грамоте.

2-ой раздел: развитие элементарных математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы по разделам

Развитие речи и обучение грамоте:

- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.,
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других),
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука),
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать,
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию,
- подготовка руки к письму (ориентироваться на странице тетради «печатание» букв, слов, предложений)

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах (называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, соотносить цифру с числом предметов),
- знакомство с математическими знаками,
- учить решать и составлять арифметические задачи разных видов и типов,
- измерять длину предметов с помощью условной меры,
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера,
- делить круг, квадрат на 2-4-6-8 равные части,
- подготовка руки к письму (ориентироваться на странице тетради, «печатание» цифр, рисование геометрических форм),
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время, в том числе способности, данные от рождения. Педагогические приемы программы позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

Широко используется приём интеллектуально-соревновательной деятельности, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослым. Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – шесть месяцев, что составляет 48 занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут каждое.

Форма занятий – совместная, игровая, познавательная деятельность взрослого и детей.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения. Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

Ожидаемые результаты (ориентиры к 7 годам):

По первому разделу «От слова к букве» (развитие речи, подготовка к обучению грамоте):

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.);
- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква»,
- «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- делить слова на слоги;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- проявлять интерес к родному языку;
- использовать средства интонационной выразительности;
- уметь составлять рассказы;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- смотреть на собеседника,
- не перебивать говорящего,
- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику

- понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
 - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
 - правильно произносить все звуки;
 - отчетливо и ясно произносить слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определенным звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
 - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
 - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
 - соблюдать элементарные гигиенические правила;
 - ориентироваться на странице тетради.

По второму разделу: «Математические ступеньки», который поможет сформировать элементарные представления и понятия о математике:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно),
- уметь составлять и решать арифметические задачи разных видов и типов;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство,
- ориентироваться в тетради в клетку,
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур,
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов,
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения,
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части,
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку,
- определять положение предметов по отношению к другому лицу,
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез,
- понимать задание и выполнять его самостоятельно
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Надо отметить, что данные разделы не идут в программе один за другим, а

используются интегрировано и комплексно, вытекая один из другого. В процессе реализации данной образовательной программы применяются различные словесные, наглядные, игровые и практические методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка. Основная работа строится с использованием наглядно-образного и словесно-логического мышления характерного для детей данного возраста. Для снятия эмоционального напряжения в программу включены: художественное слово, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, занимательные дидактические игры-упражнения для развития графических, фонематических и грамматических навыков, моделирование, подвижные игры, игры на развитие внимания, памяти, используется разнообразный дидактический материал, некоторые измерительные приборы.

Критерии оценки уровня усвоения программы

2 (Высокий):

- ребенок проявляет интерес к родному языку, и художественному слову
- свободно и осознанно читает простые слова/небольшой текст
- свободно отвечает на вопросы
- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка
- хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- знает порядок букв в алфавите
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры
- может составить небольшой рассказ самостоятельно без опорной схемы/ по картине/серии картинок
- использует средства интонационной выразительности в речи
- самостоятельно связно и последовательно пересказывает содержание текста
- владеет свободным употреблением антонимов
- составляет цепочку однокоренных слов
- свободно употребляет числительные, местоимения, глаголы, прилагательные, согласует их в предложении.

1 (Средний):

- ребенок умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- допускает ошибки при перечислении букв алфавита
- затрудняется в составлении из слогов слов простой структуры
- передает содержание текста с небольшой помощью взрослого/ по опорной схеме

0 (Низкий):

- ребенок путает понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- знает порядок букв в алфавите
- не умеет самостоятельно отвечает на вопросы
- не владеет средствами интонационной выразительности речи.

Количественный анализ результатов мониторинга

№ п/п	Ф.И. ребенка	Владеет понятиями: «слово» «звук» «буква» «предложение»	Знает алфавит	Составляет из букв слоги и слова	Владеет интонационной выразительностью речи	Самостоятельно составляет рассказы	Отвечает на поставленные вопросы	Итог

Качественный анализ

№ п/п	Название раздела программы	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения

Условные обозначения:

2 - высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей 9 –

12 - высокий уровень.

6 - 8 - средний уровень.

0 – 5 - низкий уровень.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Основные формы и средства обучения:

1. Занимательные дидактические игры-упражнения;
2. Решение логических задач;
3. Моделирование;
4. Подвижные игры;
5. КВН.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

Словесный метод

даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод

предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный

один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Метод проблемного обучения

предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.2. Тематическое планирование

Тема	Час
№ 1. Живая природа. Времена года. Осень.	1
№ 2. Живая природа. Грибы. Длинный – короткий.	1
№ 3. Живая природа. Самый-самый. Широкий – узкий.	1
№ 4. Число 0. Неживая природа. Природные явления.	1
№ 5. 6. Число 1. Дни недели. Зерновые культуры.	1
№ 7. Части суток. Раньше – позже.	1
№ 8. Число 2. Игрушки. Высокий – низкий.	1
№ 9. Число 3. Ближе – дальше. Школьные принадлежности.	1
№ 10. Число 4. Овощи. Впереди – позади.	1
№ 12. Число 5. Фрукты. Вверху - внизу.	1
№ 13. Число 6. Ягоды. На, над, под.	1
№ 14. Число 7. Деревья. Кустарники. Справа, слева.	1
№ 15. Число 8. Кустарники. Справа, слева, между. Знак «+».	1
№ 16. Число 9. Садовые и полевые цветы. Внутри - снаружи. Знак «-».	1
№ 17. Число 10. Комнатные цветы. Справа, слева. Круг.	1
№ 18. Буква «А». Состав числа «2». Овал.	1
№ 1. Живая природа. Времена года. Осень.	1
№ 2. Живая природа. Грибы.	1
№ 3. Живая природа. Самый-самый.	1
Пространственные отношения. Дикие животные нашего края. Буква У.	1
Дифференциация звуков и букв «Ц – Ч -С» Мебель.	1
Число и цифра 5. Вверху - внизу. Времена года. Зима. Состав числа 5.	1
Дифференциация звуков «Ц –Щ -С»	1
Числа и цифры 1 -5. Буквы И – Ы. Дикие животные жарких стран.	1
Дифференциация звуков «Ш –Щ»	1
Дифференциация звуков «Щ - Ч». Рабочие инструменты.	1
Число и цифра 6. На, над, под. Ягоды. Дикие животные Севера. Состав числа 6. Буква Э.	1

Дифференциация звуков «Ц –С, Щ -Ч»	1
Число и цифра 7. Слева – справа. Дом. Семья. Буквы Ф, Х.	1
Дифференциация звуков и букв «Ш –С, Ш - Щ». Транспорт.	1
Измерение объема. Измерение площади. Буква З. Обувь. Число 10	1
Звуки «Р –РЬ», буква Р. Головные уборы. Состав числа 9.	1
Число и цифра 8. Справа – слева – между. Кустарники - деревья.	1
Звуки «Л –Ль», буква Л. Электроприборы. Бытовые приборы.	1
Число и цифра 9. Состав числа 9. Буквы Б, В, Г. Музыкальные инструменты	1
Дифференциация звуков «Р-Л», «РЬ –Ль»	1
Внутри – снаружи. Буква П. Предметы гигиены. Посуда.	1
Звук и буква Й. Времена года. Весна.	1
Звуки «Й –А», буква Я	1
Число и цифра 0	1
Звуки «Й –Э», буква Е. Обитатели морей и океанов. Рыбы.	1
Звуки «Й –О», буква Ё. Птицы нашего края. Домашние птицы.	1
Число и цифра 10. Круг - овал. Полевые цветы.	1
Звуки «Й –У», буква Ю. Птицы Юга и Севера. Состав числа 7.	1
Дифференциация звуков «Й–А», «Й –Э», «Й –О», «Й –У»	1
Мягкий знак. Твердый знак. Дифференциация	1
Часы. Раньше, позже. Части суток. Одежда. Буква М.	1
Веселая грамматика	1
часов	48

Календарно-тематический план

№ и тема занятия	Тема и содержание занятий «От слова к букве»	часы
№ 1. Живая природа. Времена года. Осень.	<p>Заучивание стихотворения «Осень». Закрепить названия осенних месяцев. Пальчиковая гимнастика «В какое время года?». Закрепление графических навыков при работе на листе бумаги.</p> <p>Задачи: закреплять умение кратко характеризовать понятия: человек, звери, птицы, рыбы, змеи, насекомые, растения, грибы, бактерии, вирусы, отвечать на вопросы об особенностях их поведения осенью. умение определять место звука в слове; дать понятие</p> <p>Развивать устную речь, артикуляцию; упражнять в ориентировке на листе, развивать графические навыки, упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5-ти.</p>	1
№ 2. Живая природа. Грибы. Длинный – короткий.	<p>Заучивание стихотворения «Осень». Пальчиковая гимнастика. Игры «Обведи, раскрась, дорисуй»; «Сварим сок, суп, пюре». Закрепление графических навыков при работе на листе бумаги.</p> <p>Задачи: закреплять понятия: столько же, поровну, рядом, самый длинный, короткий; закреплять умение образовывать однокоренные слова: берёза – берёзовый, дуб – дубовый, гриб – грибной, огурец - огуречный т.п. ; развивать устную речь, артикуляцию; развивать графические навыки.</p>	1
№ 3. Живая природа. Самый-самый. Широкий – узкий.	<p>Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа «Ёжик и грибы». Игры «Найди самую широкую/узкую...», «Посчитай и скажи правильно», «Измени по числам», «Дорисуй узор», «Найди и обведи прямые линии».</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику; закреплять умение образовывать и называть единственное и множественное число, согласовывать существительное с прилагательным; закреплять понятия - прямая и наклонная линии; развивать внимание при выполнении задания на чередование линий и узоров на листе в крупную клетку.</p>	1
№ 4. Число 0. Неживая природа. Природные явления.	<p>Упражнение «Нейрогимнастика». Игры «Реши пример», «Составь предложение со словами», «Скажи коротко», «Скажи наоборот», «Закончи узоры и штриховки», «Скопируй», «Пропиши элемент».</p> <p>Задачи: познакомить с числом «0»; развивать устную речь, умение составлять предложение, согласуя глагол с существительным; развивать эмоциональную выразительность высказывания (н-р «загремел гром», «загрохотал камнепад», «зажурчала вода»); упражнять в употреблении уменьшительных суффиксов (н-р дождинка, камешек) и антонимов (грязь – чистота; въехал – съехал; приближается – удаляется); закреплять графические навыки и понятия: вверх, вниз, по диагонали, т.п..</p> <p>Тестовое задание «Выбери задание и оцени свою работу».</p> <p>Цель: определить приоритеты индивидуального предпочтения ребёнка и объективность/адекватность его самооценки.</p>	1
№ 5. 6. Число 1. Дни недели. Зерновые культуры.	<p>Игровые упражнения «Каких предметов по одному?», «Назови пропущенные дни недели», «Широкий-узкий», «Что лишнее? Объясни», «Найди зерновые культуры», «Продолжи узор», «Определи закономерность, пропечатай, обведи, дорисуй»</p> <p>Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, умение отвечать на вопросы, определять закономерность и аргументировать своё решение.</p>	1
№ 7. Части суток. Раньше – позже.	<p>Нейрогимнастика. Составление с помощью взрослого рассказа по самостоятельно выбранной сюжетной картинке «Части суток/ «Что было раньше?». Игровые упражнения «Выбери событие», «Что между?», «Продолжи узор». Заучивание чистоговорки, скороговорки.</p>	1

	Задачи: учить делить на слоги слова сложной слоговой структуры, прохлопывая (дни недели); развивать мелкую моторику, учить составлять короткий рассказ по серии картинок; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи.	
№8. Число 2. Игрушки. Высокий – низкий.	Пальчиковая гимнастика. Составление с помощью взрослого описательного рассказа о выбранной ребёнком игрушке. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игры на внимание «Лабиринт», «Найди мягкие игрушки», «Выше – ниже», «Дорисуй элемент цифры». Задачи: учить печатать цифру и её элементы; развивать мелкую моторику, закреплять понятия ниже – выше, самый высокий, самый низкий, слева, справа, рядом, между. Тестовое задание «Выбери задание и оцени свою работу». Задачи: определить приоритеты индивидуального предпочтения ребёнка и объективность/адекватность его самооценки.	1
№ 9. Число 3. Ближе – дальше. Школьные принадлежности.	Составление с помощью взрослого короткого описательного рассказа «Опиши предмет». Нейрогимнастика. Заучивание чистоговорки, скороговорки. Игры: «Первый, второй, третий», «Что лишнее?», «Ближе – дальше, самый дальний», «Что лишнее?». Задачи: учить печатать цифру; развивать мелкую моторику, учить составлять короткий описательный рассказ по картинке; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи, закреплять обобщающие понятия.	1
№ 10. Число 4. Овощи. Впереди – позади.	Игры «Первый, второй, третий, ...?», «Найди цифру 4», «Закончи узор», «Пропечатай 4ки», «Выбери лишний ...», «Впереди – позади», «Определи количество, соотнеси с цифрой». Задачи: учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; закреплять обобщающие понятия; упражнять в определении направления стрелок и их закономерности в ряду; упражнять в соотношении количества с цифрой.	1
№ 12. Число 5. Фрукты. Вверху - внизу.	Упражнения «Расположи по порядку от частного к общему», «Найди цифру 5», «Закончи штриховку», «Пропечатай 5ки», «Выбери фрукты жарких стран», «Вверху – внизу». Задачи: учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; закреплять обобщающие понятия; упражнять в определении закономерности в ряду. Тестовое задание «Выбери задание и оцени свою работу». Задачи: определить приоритеты индивидуального предпочтения ребёнка и объективность/адекватность его самооценки.	1
№ 13. Число 6. Ягоды. На, над, под.	Реши логическую задачу «Подумай и ответь». Игры «Найди цифру 6», «Закончи штриховку», «Пропечатай 6ки», «Выбери ягоды и подбери и назови оттенок цвета», «На, над, под». Пальчиковая гимнастика. Задачи: способствовать формированию логического мышления, учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; закреплять обобщающие понятия; упражнять в определении местоположения и употреблении простых предлогов.	1
№ 14. Число 7. Деревья. Кустарники. Справа, слева.	Реши логические задачи «Подумай и ответь», «Элементарное Судоку». Игры «Найди цифру 7», «Пропечатай 7ки». Нейрогимнастика. «Определи и выбери листья, растущие на деревьях», «Справа - слева», «Выбери, и назови хвойные и лиственные деревья», «Соотнеси цифру с количеством».	1

	Задачи: способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; упражнять в определении местоположения и употреблении простых предлогов, соотнесении цифры и количества.	
№ 15. Число 8. Кустарники. Справа, слева, между. Знак «+».	Нейрогимнастика. Реши задачи «Подумай и ответь»; «Графический диктант». Знакомство и упражнение «Использование знака «+». Игры «Найди цифру 8», «Пропечатай 8ки», «Определи и выбери листья, растущие на кустарниках», «Справа, слева, между», «Соотнеси цифру с количеством». Задачи: способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру; упражнять в употреблении согласовании числительных с другими частями речи; упражнять в определении местоположения и употреблении предлогов, соотнесении цифры и количества; дать понятие знака «+» (прибавить).	1
№ 16. Число 9. Садовые и полевые цветы. Внутри - снаружи. Знак «-».	Знакомство со знаком « - » и упражнение со знаком «+». Реши логическую задачу «Подумай и ответь». Составление описательного рассказа «Цветок». Игра «Пропечатай 9ки», «Выбери садовые цветы и назови их цвет», «Внутри - снаружи». Задачи: способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру; развивать мелкую моторику; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; упражнять в определении местоположения и употреблении предлогов.	1
№ 17. Число 10. Комнатные цветы. Справа, слева. Круг.	Составление описательного рассказа «Цветок». Заучивание чистоговорки. Реши логические задачи «Распредели фигуры в соответствии с признаками», «Расставь цифры по образцу», «Преврати круг в о что хочешь». Игры «Найди цифру 10», «Пропечатай 10ки», «Столько же...» Задачи: способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру; развивать воображение; упражнять в употреблении числительных и их согласовании с другими частями речи; упражнять в определении местоположения и употреблении простых предлогов, согласовании существительных с прилагательными и числительными, в соотнесении цифры и количества.	1
№ 18. Буква «А». Состав числа «2». Овал.	Знакомство (закрепление) с буквой «А». Реши задачи «Подумай и ответь»; «Найди все цифры 10 по горизонтали/ по вертикали», «Домик для цифр один и два», «Нарисуй и реши примеры» (печатание в крупной клетке), «Преврати овалы в предметы», «Графический диктант». Задачи: способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру; упражнять в решении логических задач; упражнять в определении местоположения и употреблении предлогов справа, слева, между, познакомить с составом числа 2.	1
№ 19. Буква «О». Состав числа «3». Домашние животные.	Знакомство (закрепление) с буквой «О». Реши задачи «Подумай и ответь»; «Найди всех домашних животных», «Рассели цифры по этажам», «Запиши примеры» (печатание в крупной клетке), «Опиши животное/отгадай животное», «Найди и дорисуй скобку, стрелку, знак». Задачи: способствовать формированию логического мышления; закреплять состав числа 3; упражнять в решении логических задач; упражнять в определении местоположения и употреблении предлогов выше-ниже-самый/самая, справа – слева.	1

<p>№ 20. Буква «И». Состав числа «4». Детеныши домашних животных.</p>	<p>Знакомство (закрепление) с буквой «И». «Расскажи о своём питомце». «Найди и назови детёнышей домашних животных, назови их маму и папу». Нейрогимнастика. Реши задачи: «Подумай и ответь»; «Рассели цифры по этажам», «Запиши цифры» (печатание в крупной клетке), «Составь рассказы о животном», «Графический диктант».</p> <p>Задачи: закреплять умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице/без; упражнять в образовании прилагательных от глаголов и существительных (заводная, пятнистая, игривый); закреплять названия членов семьи домашних животных (ягнёнок-ярочка-овца-баран; щенок-собака-пёс, т.д.), развивать эмоциональность и выразительность речи; закреплять состав числа 4; упражнять в употреблении и определении чисел следующее, предшествующее.</p>	<p>1</p>
<p>№ 21. Буква «У». Состав числа «4». Треугольник. Дикое животное нашего края.</p>	<p>Знакомство (закрепление) с буквой «У», «Найди предмет в названии которого звук У в начале слова». Реши задачи «Подумай и ответь»; «Нарисуй по 4 листочка три раза, раскрась из по-разному», «Реши примеры» (печатание в крупной клетке), «Преврати треугольники в предметы», «Графический диктант».</p> <p>Задачи: способствовать формированию логического мышления; учить печатать цифру и букву; упражнять в решении логических задач; упражнять в определении местоположения звука в начале слова, закреплять состав числа 4, совершенствовать графические навыки, развивать внимание.</p> <p>Тестовое задание «Выбери задание и оцени свою работу».</p> <p>Задачи: определить приоритеты индивидуального предпочтения ребёнка и объективность/адекватность его самооценки.</p>	<p>1</p>
<p>Дифференциация звуков «Р-Л», «РЬ –ЛЬ»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты. Пересказ текста. Заучивание чистоговорки. Разгадывание ребусов. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Учить печатать букву. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1</p>
<p>Звук и буква Й</p>	<p>Заучивание стихотворения. Дать понятие «согласный звук», «всегда мягкий звук». Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Не ошибись».</p> <p>Цель: Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове.</p>	<p>1</p>
<p>Звуки «Й-А», буква Я</p>	<p>Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Впиши букву».</p> <p>Цель: Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».</p>	<p>1</p>
<p>Звуки «Й-Э», буква Е</p>	<p>Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Напиши слово (предложение)».</p> <p>Цель: Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».</p>	<p>1</p>
<p>Звуки «Й-О», буква Е</p>	<p>Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Покажи картинку».</p> <p>Цель: Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».</p>	<p>1</p>
<p>Звуки «Й-У», буква Ю</p>	<p>Заучивание стихотворения. Развивать устную речь, артикуляцию. Пальчиковая гимнастика. Игра «Обведи правильные буквы».</p> <p>Цель: Закрепить умение выделять заданный звук в словах. Уметь определять место звука в слове. Дать понятие «гласный звук».</p>	<p>1</p>

Дифференциация звуков «Й-А», «Й-Э», «Й-О», «Й-У»	Пальчиковая гимнастика. Пересказ текста. Игра «Серпантин слов», «Шутки – минутки». Цель: Учить печатать буквы. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить читать слоги и слова с изученными буквами, короткие тексты.	1
Мягкий знак. Твердый знак. Дифференциация	Заучивание стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Игра «Не ошибись», «Напиши правильно». Цель: Уметь определять место звука в слове. Развивать устную речь, артикуляцию.	1
Веселая грамматика	Веселая грамматика. Игровые задания: - «Я начну, а ты продолжи», - «Кто быстрее?», - «Расскажи про меня», - «Проделки жука Буквоеда», - Разгадывание ребусов, - Реша кроссворд, - «Угадай слово (предложение) по схемам» Цель: закреплять полученные знания о звуках и буквах.	1
«Математические ступеньки»		
Число и цифра 1	«Вставь пропущенные числа. Подчеркни части и обведи целое». «Сравни с помощью знаков». Физминутка. «Закончи заполнять таблицу». Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 1.	1
Число и цифра 2	«Ориентировка в пространстве по рисунку». «Составь и запиши числовые равенства». Физминутка. «Сравни на сколько больше? На сколько меньше?». «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 2.	1
Число и цифра 3	«Помоги детям собрать урожай». «Заполни числовые равенства. Найди часть и целое». «Помоги отправить вагоны в депо согласно номеру». Физминутка. «Сравни с помощью знаков». Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 3.	1
Числа и цифры 1 - 3	«Отремонтируй цифры». «Выполни вычисления и закончи постройки». «Раскрась разными способами». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Составь и реши задачи». Графический диктант. Цель: Закрепить понятие число и цифра от 1-3.	1
Точка. Линия. Прямая и кривая	«Найди и отметь на рисунке». «Нарисуй разными способами». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Отметь свой путь на карте». «Продолжи узор». Цель: Дать понятие: Точка. Линия. Прямая и Кривая	1
Луч. Отрезок	«Найди и отметь на рисунке». «Нарисуй разными способами». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Найди клад с помощью карты». «Сравни с помощью знаков». Графический диктант. Цель: Дать понятие: Луч. Отрезок	1
Незамкнутые и замкнутые линии	«Замкни линии и составь равенство». «Соедини точки по порядку». «Составь и реши задачи». «Найди закономерность». «Продолжи узор». Цель: Дать понятие: незамкнутые и замкнутые линии.	1

Ломаная линия. Многоугольник	«Определи, с помощью каких линий нарисованы фигуры». «Заполни таблицу». Физминутка. «Соедини между собой дома определенными линиями, согласно их номерам». Упражнение на развитие логического мышления. «Сравни с помощью знаков». Графический диктант (по схеме). Цель: Дать понятие: ломаная линия, многоугольник	1
Число и цифра 4	«Соедини картинки с числовыми равенствами». «Продолжи узор». «Дополни до четырех и запиши равенства». Физминутка. «Вставь пропущенные числа». «Раскрась дом, с помощью решения равенств». Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 4.	1
Числовой отрезок	«Реши, используя числовой отрезок». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. «Составь и реши задачи». Упражнение на развитие логического мышления. «Продолжи узор». Цель: Дать понятие: числовой отрезок.	1
Слева, справа	«Отметь разными карандашами правую и левую руку у детей». «Нарисуй путь мальчика по карте». Физминутка. «Расшифруй числа». Упражнение на развитие логического мышления. «Составь и запиши числовые равенства». Графический диктант. Цель: Дать понятие: слева, справа.	1
Пространственные отношения	«Помоги фигурам добраться до дома». «Найди кто где стоит». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Объедини многоугольники в группы и раскрась их по-разному». «Сделай шарфики одинаковыми». «Продолжи узор». Цель: учить ориентироваться в пространстве.	1
Число и цифра 5	«Разложи 5 яблок на тарелки по-разному и запиши выражения». «Найди признаки разбиения и составь выражения». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 5.	1
Числа и цифры 1-5	«Расшифруй числа». «Сравни с помощью знаков». «Раскрась рисунок, с помощью решения равенств». Физминутка. «Продолжи ряд». «Нарисуй стрелки будильника так, чтобы они показывали то же время, что и электронные часы». Графический диктант (по схеме). Цель: Закрепить понятие число и цифра от 1-5.	1
Больше, меньше, внутри, снаружи.	«Составь и реши задачи». «Сравни с помощью знаков». «Расшифруй числа». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Составь и запиши числовые равенства». «Продолжи узор». Цель: продолжать учить сравнению.	1
Число и цифра 6	«Распредели 6 детей в песочницу по-разному и запиши выражения». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 6.	1
Число и цифра 7	«Рассадь пассажиров по автобусам разными способами и запиши выражения». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». Графический диктант. Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 7.	1

Раньше, позже. Измерение объема	«Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». Цель: продолжать учить измерению объема.	1
Число и цифра 8	«Найди признаки разбиения и составь равенства». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 8.	1
Числа и цифры 6-8	«Реши примеры». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». Графический диктант(по схеме). Цель: Закрепить понятие число и цифра от 6-8.	1
Число и цифра 9	«Найди парные варежки». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Сравни с помощью знаков». «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 9.	1
Измерение площади	«Сравни участки по площади». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй слово». «Составь и реши задачи». «Продолжи узор». Цель: Дать понятие: измерение площади.	1
Число и цифра 0	«Объясни и запиши выражения». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Погрузи бревна в вагоны». «Закрась фигуры с одинаковой площадью». «Составь и реши задачи». «Продолжи закономерность». Графический диктант. Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 0.	1
Измерение длины	«Подбери для лавочки ножки». «Отремонтируй забор». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Раскрась карандаши в зависимости от их длины». «Нарисуй Красной шапочке самую короткую дорогу к бабушке». «Продолжи узор». Цель: Познакомить с линейкой и её назначением.	1
Число и цифра 10	«Составь выражения и запиши ответы». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Расшифруй числа». «Составь и реши задачи». «Расшифруй числа». «Продолжи узор». Цель: Познакомить с разными способами написания цифры 10.	1
Сравнение по массе	«Сравни плоды по массе с помощью знаков». «Вставь пропущенные знаки». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Запиши массу». «Составь и реши задачи». «Сделай гусениц одинаковыми». «Продолжи узор». «Как уравнять весы?». Цель: Познакомить с весами, сравнением по массе.	1
Часы	«Нарисуй стрелки на часах в соответствии с частью суток». «Раскрась стрелки в соответствии с их движением». Физминутка. Упражнение на развитие логического мышления. «Помоги медвежонку». «Который час?». Графический диктант (по схеме). Цель: Познакомить с разнообразием часов.	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования:

- обладающим профессиональными компетенциями в области методики и дидактики преподаваемого вида деятельности,
- имеющим высшее или среднее педагогическое образование,
- умеющим видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение:

- рабочие места по количеству воспитанников,
- рабочее место воспитателя,
- учебная доска,
- плакаты,
- опорные схемы,
- нормативные документы,
- дидактический материал,
- элементы предметно-развивающей среды,
- образные игрушки,
- настольно-печатные игры,
- муляжи овощей, фруктов,
- строительные наборы (настольные, напольные),
- разные виды театров,
- шапочки для игры-драматизации,
- книги для познавательного развития дошкольников,
- «Чудесный мешочек»,
- напольный двусторонний мольберт,
Технические средства обучения
- лицензионное программное обеспечение,
- демонстрационная система, включающая компьютер,
- медиатека,
- робот-мышь.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения работы определяется возрастными особенностями детей, содержанием разделов и тем изучаемого материала.

Методы проведения работы:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, работа над ошибками.

3.3. Время и сроки реализации Программы

Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность реализации программы составляет:

Общее количество образовательной деятельности (занятий) в год	Количество образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность образовательной деятельности (занятия)	Форма организации образовательного процесса	Наполняемость группы
48	2	30 минут	групповая	до 7 чел

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.4. Перечень литературных источников

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

Нормативные акты и документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 29 декабря. – М., 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.– М.: УЦ Перспектива, 2014.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Специальная литература:

1. «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (Просвещение, 2015)
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3.-М.:ООО «БИНКОМ.Лаборатория знаний», 2017.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4.-М.:ООО «БИНКОМ.Лаборатория знаний», 2017.
4. Маврина Л. Логика.35 занятий по подготовке к школе.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
5. Маврина Л. Математика. 35 занятий по подготовке к школе.- М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
6. Маврина Л. Память. Внимание. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
7. Маврина Л. Развитие речи. Учимся пересказывать. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
8. Маврина Л. Читаем. Пишем. Играем. - М.: Издательство «Стрекоза», 2016.
9. Колесникова Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтений детьми дошкольного возраста. - М., Издательство «ЮВЕНТА», 2015.
10. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015.
11. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», 2015
12. Русакова Е.С. Цифры. - М.: Издательство «Омега», 2018.