

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
"Детский сад комбинированного вида № 169"



Конспект занятия по развитию функциональной грамотности на
тему "Идем в магазин"
в старшем дошкольном возрасте

Подготовили:

Кобылкина Наталья Алексеевна, воспитатель,

Кузьмина Алла Викторовна, воспитатель.

Цель: Развитие логического мышления посредством активизации мыслительных операций.

Задачи:

- 1) Развивать умение подбирать обобщающие понятия к ряду предметов.
- 2) Совершенствовать умение группировать предметы по определённым признакам.
- 3) Развивать умение сравнивать предметы по трём и более признакам.
- 4) Формировать умение следовать инструкции и действовать по аналогии.
- 5) Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.
- 6) Воспитывать гуманное отношение к пожилым людям.

Материалы и оборудование:

- Демонстрационные карты-таблицы для игры "Найди девятый" (4 шт.).
- Витрины магазинов с различными товарами.
- Вывески с названиями отделов (4 шт.).
- Карты с изображениями одежды, продуктов, цветов, рабочих инструментов, мебели и обуви.
- Записка и плакат для игры в ассоциации.
- Стулья для количества детей.
- Стол, маркер.
- Покрывала или накидки для витрин.

Воспитатель: У меня есть для вас загадка. Послушайте и попробуйте отгадать. Куда я сегодня пойду.

Нужно нам хлеба купить,

Или подарок подарить.

Берем сумку и идем вдоль,

Заходим в магазин... (ответы детей)

Воспитатель: Верно, я иду в магазин! Кто хочет присоединиться?

(Ответы детей)

Воспитатель: А что еще можно купить в магазинах, ребята? (дети предлагают разные варианты)

Конечно, в магазинах можно купить практически все, что угодно. Они бывают разных видов, в зависимости от того, что продают.

Игра «Назови одним словом» (развитие обобщения)

В: У нас есть хлеб, бананы, молоко, макароны, печенье. Как мы можем назвать все эти продукты одним словом? (Продукты!) Значит, какой тип магазина продает продукты питания? (Продуктовый магазин.)

(Ответы детей).

У нас есть куртка, носки, платье. Что все эти предметы общего? (Одежда!) Значит, какой магазин продает одежду? (Магазин одежды.) А какие еще предметы одежды могут продаваться в таком магазине? (Ответы детей.)

У нас есть диван, кровать, стол. Каким общим словом можно назвать все эти предметы? (Мебель!) Значит, какой тип магазина продает мебель? (Мебельный магазин.) А какие еще предметы мебели могут продаваться в таком магазине? (Ответы детей)

В магазине обуви можно найти различные виды обуви, такие как сапоги, валенки, ботинки и другие. Также в этом магазине могут продаваться другие предметы, связанные с обувью.

В магазине рабочих инструментов вы сможете найти различные инструменты, такие как молоток, топор, плоскозубцы и другие. В этом магазине предлагаются товары, необходимые для выполнения рабочих задач.

Магазин цветочный предлагает разнообразные цветы, такие как орхидеи, розы, кактусы и другие. Здесь вы сможете найти и купить красивые цветочные композиции и растения.

Кроме того, в магазине продуктов можно приобрести продукты питания, а в игрушечном магазине представлены игрушки для детей. Важно следовать списку товаров, чтобы не забыть купить все необходимое. Давайте вместе проверим, что у нас в пакете. Возможно, мы забыли купить что-то для бабушки.

Игра "Найди девятый" - это игра, развивающая логическое мышление и аналитические способности.

В: (читаем записку) «Пожалуйста, помогите мне купить предмет, который должен находиться в пустой клеточке» (разгадываем: мыло, сандалии, яблоки, мягкий мишка). Здесь также написано: «Они должны быть: размером 10, детское туалетное, бурого цвета с меховой отделкой, зеленого цвета в количестве 3 штук». Как вы думаете, о каких предметах идет речь?

В: Нам также нужно купить конфеты (напоминаю). Было бы замечательно приобрести все необходимое в одном большом магазине. Как называется такой магазин, где продаются продукты, игрушки и моющие средства? (супермаркет). Правильно, и мы сейчас находимся именно в таком магазине, который имеет разные отделы. Этот супермаркет отличается от обычных. Здесь покупки можно совершать не за деньги, а за загадки. Давайте придумаем загадку о нужном нам предмете и получим его. Подойдем к первому отделу. (Подходим к первому отделу, все витрины прикрыты)

В: Я видел вывеску: отдел "Ч и с т ю л я". Что вы думаете, что продают в этом отделе? (моющие средства или бытовая химия). (Дети открывают витрину).

Игра "Что лишнее"

В: Как вы думаете, что не должно продаваться в этом отделе? (дети находят 2 лишних предмета: банан, сланцы). Верно! Видимо, продавец что-то перепутал. Что нам здесь нужно купить? (детское туалетное мыло) Давайте придумаем загадку про мыло (гладкое, но не стекло, пенится, но не шампунь) (мы берем мыло с витрины и идем к следующему отделу).

В: Давайте прочитаем вывеску: отдел «К а б л у ч о к ». Что, по вашему мнению, мы можем купить в этом отделе? Ответьте одним словом... (обувь). (Я рассматриваю обувь и намеренно меняю местами некоторые пары)

Игра «Что изменилось»? (развивает зрительное внимание)

В: Ребята, помните, где стояла эта обувь? В магазине все предметы должны быть на своих местах. (Дети возвращают обувь на прежние места). Маша, напомни, пожалуйста, что нам здесь нужно было купить? (сандалии 10-го размера) Давайте придумаем загадку про сандалии (они носятся на ногах, но не являются туфлями, они используются в помещении, но не являются тапочками). (Берем сандалии и идем дальше).

В: Некоторые покупки мы уже с вами сделали, но давайте на некоторое время отвлечемся.

Давайте пойдём
В магазин обувной.
Мы купим чешки для зарядки,
Сапоги, чтобы копать грядки,
Валенки – чтобы не замерзнуть,
Туфли, чтобы танцевать.

В: Продолжайте делать покупки. (Читаем вывеску) отдел "Л а к о м к а". Что здесь можно купить, ребята? (продукты). Что нам нужно здесь купить (яблоки зеленые 3 штуки, конфеты по 10 штук каждого сорта). О, интересно, но почему-то все перепутано, - наверное, кто-то невнимательный покупатель. Давайте мы разложим все по своим местам.

Игра «Овощи, фрукты, конфеты» (развитие классификации)

В: Девочки будут сортировать овощи и фрукты, а мальчики займутся разделением конфет (шоколадных и карамельных) в отдельные контейнеры. Давайте придумаем загадки о конфетах и яблоках (берем яблоки и конфеты).

Игра «ассоциации»

В: Ребята, давайте подумаем, откуда продукты попадают в магазин? Давайте нарисуем линию, связывающую продукт с местом, откуда он появляется.

Раскладываю на стол плакат-таблицу:

Молоко – корова

Семечки – подсолнух

Хлеб – колосок

Банан – пальма

Грибы – лес

Яйца – курица

Морковь – на грядке.

Яблоко - на яблоне.

Воспитатель: Сейчас мы находимся в отделе "Слоненок", давайте подумаем, что здесь можно купить, дети? (Игрушки!) (Открываю) А кого из игрушек

нам нужно купить? (Мягкую игрушку - мишку). Кирилл, сколько здесь медведей? (Здесь три медведя). Они все разные или одинаковые? (Ответы детей).

Игра "Сравни медведей"

Воспитатель: Чем похожи медведи? (Цветом) А чем они отличаются? (Размером, материалом: резиновый и меховые). Давайте выберем одного медведя и положим его в пакет.

Вот, кажется, мы сделали все наши покупки. (Ответы детей).

- Ребята, сегодня мы посетили большой магазин. Как он назывался? (Ответы детей).

- За что мы покупали вещи в этом необычном супермаркете- Мы побывали в разных отделах магазина. (Ответы детей).

- Покупки были сделаны по просьбе кого-то из нас? (Ответы детей).

- Как вам понравилось делать покупки? Мне тоже было интересно провести время с вами. (Ответы детей).