

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №169»

 Е.А. Вакуленко

« 30 » 08 2023 года

(Протокол педагогического совета от  
30.08.2023 года № 1)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 169»

| № п/п       | Содержание   | Стр.     |
|-------------|--|----------|
|             | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.  | 4        |
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>6</b> |
|             | <b>Обязательная часть</b>  |          |
| 1.1.        | Пояснительная записка  | 6        |
| 1.1.1.      | Цели (ФГОС 1.5, ФОП 1.4) и задачи (ФГОС 1.6) реализации Программы  | 7        |
| 1.1.2.      | Принципы (ФОП 14.3) и подходы к формированию Программы   | 10       |
| 1.1.3.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | 11       |
| 1.2.        | Планируемые результаты реализации Программы (ФОП 15)   | 14       |
| 1.3.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП 16)   | 14       |
|             | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | 16       |
| <b>2.</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |          |
|             | <b>Обязательная часть</b>  |          |
| 2.1.        | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям  | 20       |
| <b>2.2.</b> | <b>Социально-коммуникативное развитие по возрастным группам</b>  |          |
| <b>2.3.</b> | <b>Познавательное развитие по возрастным группам</b>   |          |
| <b>2.4.</b> | <b>Речевое развитие по возрастным группам</b>  |          |
| <b>2.5.</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие по возрастным группам</b>   |          |
| <b>2.6.</b> | <b>Физическое развитие по возрастным группам</b>   |          |
| 2.7.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП 23) | 21       |
| 2.8.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП 24)  | 22       |
| 2.9.        | Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП 25)  | 25       |
| 2.10.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП 26)   | 28       |
| 2.11.       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы<br>Содержание КРР в ДОО (ФОП 27)  | 30       |
| 2.12.       | Рабочая программа воспитания (ФОП 29)  | 33       |
|             | Целевой раздел ПВ (ФОП 29.2)   |          |
|             | Цели и задачи воспитания (ФОП 29.2.1.)   |          |
|             | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) (ФОП 29.2.2.)                                      |          |
|             | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) (ФОП 29.2.3.)  |          |
|             | <b>Содержательный раздел ПВ (ФОП 29.3.)</b>  |          |
|             | Уклад образовательной организации (ФОП 29.3.1.)  |          |
|             | Воспитывающая среда ДОО (ФОП 29.3.2.)  |          |
|             | Общности ДОО (ФОП 29.3.3.)   |          |
|             | Задачи воспитания в ДОО (ФОП 29.3.4.)  |          |
|             | Формы совместной деятельности в ДОО: (ФОП 29.3.5.)   |          |
|             | Работа с родителями (ФОП 29.3.5.1)   |          |
|             | События ДОО (ФОП 29.3.5.2)   |          |
|             | Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП 29.3.5.3)   |          |
|             | Организация предметно-пространственной среды (ФОП 29.3.6.)   |          |
|             | Социальное партнерство (ФОП 29.3.7.)   |          |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
|             | <b>Организационный раздел ПВ (ФОП 29.4.)</b>   | <b>38</b> |
|             | Кадровое обеспечение (ФОП 29.4.1.)   |           |
|             | Нормативно-методическое обеспечение (ФОП 29.4.2.)  |           |
|             | Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП 29.4.3.)   |           |
|             | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  |           |
| <b>3.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |           |
|             | <b>Обязательная часть</b>  |           |
| <b>3.1.</b> | <b>Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП 30)</b>  |           |
| <b>3.2.</b> | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП 31)</b>   |           |
| <b>3.3.</b> | <b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП 32)</b> |           |
|             | <i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>                              |           |
|             | <i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам) (ФОП 33.1)</i>   |           |
|             | <i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам) (ФОП 33.2)</i>  |           |
|             | <i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам) (ФОП 33.3)</i>   |           |
|             | <i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам) (ФОП 33.4)</i>   |           |
| <b>3.4.</b> | <b>Кадровые условия Программы (ФОП 33.4)</b>   |           |
| <b>3.5.</b> | <b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам) (ФОП 35)</b>  |           |
| <b>3.6.</b> | <b>Календарный план воспитательной работы (ФОП 36)</b>   |           |
|             | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  |           |
| <b>4</b>    | <b>Краткая презентация Программы</b>   |           |
|             | - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП   |           |
|             | - ссылка на ФОП  |           |
|             | - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.  |           |

### Общие сведения о ДОО.

Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 169» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169»).

Адрес: 350062, Россия, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Атарбекова, 36.

Телефон/факс: 8 (861) 226-58-35

Электронный адрес: detsad169@kubannet.ru; mdou169.1976@yandex.ru; Сайт: ds169.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО, в составе: заведующий Вакуленко Е.А. – руководитель группы, заместитель заведующего Сафронова С.Л., старший воспитатель Колесникова Т.Л., педагог-психолог Нарбут И. В., музыкальный руководитель Валько С.Б., представитель родительской общественности Мирошниченко А.И. (приказ ДОО от 04.05.2023 № 68-А).

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

#### Федеральные:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514-н « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями от 25.12.2014) « Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- - «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

**Региональные и учредителя:**

- Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16.07.2013 № 2770-КЗ.
- Приказы, постановления учредителя – департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав ДОО.
- Программа развития ДОО.
- Приказы ДОО.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 169» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| <i>Группы</i>                        | <i>Обязательная часть</i>   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  |
|--------------------------------------|---|--|
| Группа раннего возраста (1,5-3 года) | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории | <p><i>Методическое пособие Пантюхина Г. В. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрукт. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО данной возрастной группы.</i></p> <p><i>Методическое пособие М.Н. Чистякова «Психогимнастика» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>Инновационная деятельность ДОО по теме Сенсорная интеграция</i></p> |
| Группа вторая младшая (3-4 лет)      | детского сада, со всеми детьми ДОО.   | <p><i>Парциальная программа "Я, Ты, Мы" О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО данной возрастной группы</i></p> <p><i>Методическое пособие М.Н. Чистякова «Психогимнастика» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>  |
| Группа средняя (4-5 лет)             |   | <p><i>Парциальная программа "Я, Ты, Мы" О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми</i></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <i>ДОО данной возрастной группы<br/>Методическое пособие М.Н. Чистякова<br/>«Психогимнастика» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>  |
| Группа старшая (5-6 лет)                  |  | <i>Парциальная программа «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»<br/>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО<br/>Методическое пособие М.Н. Чистякова<br/>«Психогимнастика» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> |
| Группа подготовительная к школе (6-7 лет) |  | <i>Парциальная программа «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»<br/>Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО<br/>Методическое пособие М.Н. Чистякова<br/>«Психогимнастика» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> |

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

Цели Программы в соответствии с ФОП ДО, п. 14.2:

1. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие

- нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;



- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

#### **Количество детей в группах общеразвивающей направленности**

Регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>.

ДОО осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста. Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности – 12 часов.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, из них:

| Возрастная категория                        | Количество групп |
|---|------------------|
| Группа раннего возраста (1,5– 3 года)       | 4                |
| II младшая группа (3-4 года)                | 3                |
| средняя группа (4-5 лет)                    | 3                |
| старшая группа (5-6 лет)                    | 2                |
| подготовительная к школе группа – (6-7 лет) | 1                |

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Социальными партнёрами ДОО являются:

- Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
- МКУ КНМЦ
- ГБОУ ИРО КК
- ГБОУ КГУФКСТ
- ГБОУ КубГУ
- ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»
- Детская поликлиника № 6
- МБОУ СОШ № 18
- ДОО города и края

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **холодный период:** с 01 сентября по 15 мая. Первые две недели этого периода проводится педагогическая диагностика, строятся планы индивидуальной работы. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **теплый период:** с 16 мая по 31 августа. Первые две недели этого периода педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества

дошкольного образования детского сада. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает

мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

### Обязательная часть:

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b> | <b>Возраст</b>   |
|----------------------|--|
| <u>15.2</u>          | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам  |
| <u>15.3</u>          | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |
| <u>15.3.1</u>        | к четырем годам  |
| <u>15.3.2</u>        | к пяти годам   |
| <u>15.3.3</u>        | к шести годам  |
| <u>15.4</u>          | <b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного<br/>возраста)</b> |

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Ориентиры развития ребенка: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба разработанная на основе Исследований института возрастной физиологии Российской академии образования. Данное пособие ориентировано на детей дошкольного возраста (3-7 лет). Для детей раннего возраста (1,5- 3 года) используется методическое пособие «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, которое также содержит рекомендации по организации коммуникативной деятельности с детьми данной возрастной группы в целях их познавательного, речевого, физического и психического развития, воспитания в детях раннего возраста самостоятельности и инициативности.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций и специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, предложенных в указанном диагностическом пособии.

Основным методом педагогической диагностики в ДОО является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагоги дошкольных групп используют карту результатов, представленную в пособии Ориентир развития ребенка/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. Педагоги групп раннего возраста отражают показатели возрастного развития ребёнка в Картах развития ребенка от 0 до 3 лет (Мишняева Е.Ю.). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа "Я, Ты, Мы" (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) и методическое пособие «Психогимнастика» (М.Н. Чистякова) дополняют содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».*

#### **Цели и задачи**

*Наряду с целями и задачами, представленными в обязательной части, ДОО решает задачи в соответствии с программой "Я, Ты, Мы"*

**Цели:** *Обеспечение условий для радостного проживания обучающимися периода дошкольного детства, Осознания детьми эксклюзивности, как своей, так и каждого человека. Создание позитивного эмоционального отношения воспитанников к себе и к окружающему миру, в том числе к образовательному учреждению.*

#### **Задачи:**

- *формировать у воспитанников навык позитивного межличностного взаимодействия со сверстниками вне зависимости от особенностей их развития, (в том числе ограниченные возможности здоровья);*
- *формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;*
- *побуждать ребенка активно познавать действительность, не боясь неудач и неудач;*
- *способствовать развитию у ребенка чувства уверенности в своих силах;*

- развивать способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого человека;
- содействовать профилактике детских неврозов и школьной дезадаптации.

Принципы и подходы: в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме принципов и подходов, описанных в обязательной части, также применяются следующие:

**Системность.** В течение учебного года работа по Программе проводится систематически. Педагоги гибко распределяют ее содержание в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы осуществляются как до обеда, так и во второй половине дня. Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема не ограничивается рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей. От педагога требуются дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы и т. д.

**Интеграция программного содержания.** Программа «Я, ты, мы» выступает составной частью образовательной программы ДОО. При этом содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция проводится с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, физическому развитию, а также игровой деятельности.

**Координация деятельности педагогов.** Этот принцип тесно связан с принципом интеграции. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы.

**Преимственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Для эффективной реализации Программы родители беседуют с ребенком на конкретные, предложенные педагогами темы, выступают активными участниками педагогического процесса.

#### Планируемые результаты реализации программы

| <b>Возраст</b>                         | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|--|---|
| <b>в раннем возрасте, к трем годам</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребёнок адаптирован к условиям дошкольного учреждения, не испытывает негативных эмоций при посещении образовательного учреждения, понимает и выполняет простые поручения взрослого</li> <li>– Ребёнок находит связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <i>изображениями на рисунке, в лепке, аппликации, иллюстрации.</i>  |
| <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <i>к четырем годам</i>   | <i>Ребёнок испытывает чувство принадлежности к группе, откликается эмоционально на ярко выраженное состояние сверстников, демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении, владеет элементарными средствами позитивного взаимодействия с ними</i>  |
| <i>к пяти годам</i>  | <i>Ребёнок чувствует принадлежность к образовательному учреждению, чувствует себя защищенным в условиях ДОО, демонстрирует стремление к самостоятельности</i>   |
| <i>к шести годам</i>   | <i>Ребёнок владеет навыком позитивного социального поведения. Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)</i> |
| <b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b> | <i>Ребёнок способен к эмпатии, делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого, владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности.</i>                   |

### **Региональный компонент**

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

#### **Региональный компонент предусматривает:**

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам,

национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

### **Инновационная деятельность**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169» является инновационной площадкой ФИСО с 2018 года. В 2023-2024 учебном году тема инновационной площадки - Сенсорная интеграция. По данной теме площадка работает второй год. В рамках федеральной инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации организована работа по теме: «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста».

Цель: использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи инновационной деятельности:

- Изучение и анализ методологических основ проблемы сенсорного развития детей дошкольного возраста и роли сенсорной среды;
- Создание образовательного модуля «Сенсоринка», основанного на методе сенсорной интеграции и внедрение его в образовательный процесс ДОО;
- Апробация разработанного образовательного модуля «Сенсоринка» в опытно-экспериментальной деятельности 4. Обеспечить распространение разработанной инновации среди педагогической общественности г. Краснодара.

Инновационная деятельность по теме сенсорной интеграции реализуется в группах раннего возраста общеразвивающей направленности с целью адаптации детей к ДОО.

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

### Обязательная часть Программы

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <b>ФОР ДО, пп</b> | <b>Возраст/группа</b>               |
|-------------------|-------------------------------------|
| 18.3              | 2-3 года                            |
| 18.4              | 3-4 года                            |
| 18.5              | 4-5 лет                             |
| 18.6              | 5-6 лет                             |
| 18.7              | 6-7 лет                             |
| 18.8              | решение совокупных задач воспитания |

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОР ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               |
|--------------------|-------------------------------------|
| 19.3               | 2-3 года/ 1 младшая группа          |
| 19.4               | 3-4 года/ 2 младшая группа          |
| 19.5               | 4-5 лет / средняя группа            |
| 19.6               | 5-6 лет/ старшая группа             |
| 19.7               | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| 19.8               | решение совокупных задач воспитания |

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОР ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               |
|--------------------|-------------------------------------|
| 20.3               | 2-3 года/ 1 младшая группа          |
| 20.4               | 3-4 года/ 2 младшая группа          |
| 20.5               | 4-5 лет / средняя груп              |
| 20.6               | 5-6 лет/ старшая группа             |
| 20.7               | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| 20.8               | решение совокупных задач воспитания |

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОР ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>      |
|--------------------|----------------------------|
| 21.3               | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 21.4               | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 21.5               | 4-5 лет / средняя группа   |
| 21.6               | 5-6 лет/ старшая группа    |

|      |                                     |
|------|-------------------------------------|
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |

#### 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/  | Возраст/группа                      |
|--|-------------------------------------|
| 22.3   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |
| 22.4   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |
| 22.5   | 4-5 лет / средняя группа            |
| 22.6   | 5-6 лет/ старшая группа             |
| 22.7   | 6-7 лет / подготовительная группа   |
| 22.8   | решение совокупных задач воспитания |
| За исключением:<br>катание на санках, лыжах, велосипеде; плавание<br>(В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий) |                                     |

**2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| в раннем возрасте<br>(1,5 года - 3 года)   | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)                                |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

|          |             |
|----------|-------------|
| Реальные | Виртуальные |
|----------|-------------|

|   |  |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео,<br>аудио, анимация и др. |
|---|--|

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

| в раннем возрасте<br>(1,5 года - 3 года)  | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)  |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда<br>Сенсорная интеграция | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>СТЕМ-технологии<br>Детский совет<br>Сенсорная интеграция |

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

**Образовательная деятельность включает:**

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закалывающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные коллекционирование проекты,</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Расматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая
- продуктивная
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку



готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| 3-4 года  | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико –<br>аналитическое   | Просветительское  | Консультационное   |
|--|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; |  |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                               | Диагностико-аналитическое направление  | Просветительское и консультационное направление  |
|---|--|--|
| Информирование родителей                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; ведение Телеграм-канала ДОО, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей                               |  |  |
| Ответственное и осознанное родительство             |  |  |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений |  |  |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс      |  |  |

## 2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,

коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – индивидуальная АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура индивидуальной АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Организация деятельности педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога организована в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, локальными нормативными актами.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ООП, консультирует педагогов, работающих с детьми с ООП по запросам, организует подгрупповые и индивидуальные занятия с данной категорией воспитанников, проводит практикумы, мастер-классы, тренинги для педагогов ДОО.

## **2.12. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:



### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
|--|-------------------------|
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> |  |

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ |
|---|----------|
| Формирование ценности познания.   | Познание |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |          |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |          |

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ         |
|--|------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | Жизнь и здоровье |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                  |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                  |

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ |
|---|----------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | Труд     |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |          |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> |          |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                   |
|--|-------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                   |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> |                   |

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление Воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно Нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  |

| Направление Воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--------------------|---|
|                        |                    | Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление Воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно Нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |

| Направление Воспитания       | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--------------------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   |

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Уклад ДОО:

|  |   |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия   | ДОО действует с целью обеспечения условий для полноценного, эмоционально позитивного проживания дошкольного детства обучающимися ДОО, предоставления равных условий для развития личностных качеств дошкольников вне зависимости от их особенностей   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;</li> <li>- Соответствия содержания воспитания социокультурным ценностям российского народа;</li> <li>- Взаимодействия с семьями воспитанников с учётом интересов всех участников образовательных отношений и в соответствии с укладом образовательной организации</li> </ul> |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж  | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169» является  |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.  |
| Ключевые правила ДОО   | Ключевым правилом ДОО является принцип позитивного межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса, принятия других людей вне   |

|   |  |
|---|--|
|   | зависимости от их индивидуальных особенностей (в том числе ограниченные возможности здоровья);   |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)  | Традиционным для ДОО является проведение ряда мероприятий (конкурсов, ярмарок, праздников), применение малых фольклорных форм в режимных моментах, реализации системных проектов   |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | РППС отражает специфику ОО и включает:<br>-оформление помещений;<br>-оборудование;<br>-игрушки;<br>-также игры и игровые пособия с учетом специфики контингента обучающихся.<br>РППС отражает ценности, на которых строится программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | ДОО традиционно ведет просветительскую деятельность, связанную с многонациональным единством Российского государства   |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества   | профессионально-родительского сообщества  | детско-взрослого сообщества   |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:



ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,  
 составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,  
 сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-  
 инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр  
 видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,  
 детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),  
 посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример  
 педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный  
 контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в  
 ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других  
 участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,  
 использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

| № п/п | Организация  | Цель взаимодействия   |
|-------|--|---|
| 1.    | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Осуществление организационного сопровождения ДОО  |
| 2.    | МКУ КНМЦ   | Осуществление методического сопровождения ДОО<br>Участие в методических мероприятиях на городском уровне  |
| 3.    | ГБОУ ИРО КК  | Научно-практическое консультирование<br>Повышение квалификации педагогов ДОО.   |
| 4.    | ГБОУ КГУФКСТ   | Научно-практическое консультирование, студенческая практика в ДОО   |
| 5.    | ГБОУ КубГУ   | Научно-практическое консультирование  |
| 6.    | ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»                                    | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений   |
| 7.    | Детская поликлиника № 6  | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей<br>Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| 9.    | МБОУ СОШ № 18  | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей  |
| 10.   | ДОО города и края  | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение  |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность<br>ответственного | Функция   |
|-----------------------------|---|
| Заведующий                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>   |
| Старший воспитатель         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной периодической подготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях;</li> <li>- участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | к воспитательной деятельности.   |
| Воспитатель<br>Музыкальный<br>руководитель<br>Инструктор по<br>физической культуре<br>Педагог-психолог | - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;<br>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;<br>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;<br>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;<br>- профилактика профессионального выгорания. |
| Младший воспитатель  | - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;<br>- оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).   |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития

личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В основном данный контингент воспитанников посещает группы компенсирующей направленности и обучается в соответствии с АОП ДО МБДОУ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 169».

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Содержание ОД, которое дополняет ОО парциальной программы Я, Ты, Мы*

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <b>Возраст/группа</b>                     | <b>Содержание образовательной деятельности</b>  |
|---|---|
| <i>1,5-3 года/группа раннего возраста</i> | <p><i>Педагог поощряет самостоятельность ребенка в выполнении простых поручений взрослого (возьми расчёску, принеси мне босоножки, подай Тане карандаш и т. д.).</i></p> <p><i>Наблюдая с ребёнком окружающую действительность, Педагог называет предметы обстановки, действия детей и взрослых, развивая у малыша интерес к обстановке группы, игровой площадки и всему происходящему ДОО, а также обогащая его пассивный словарь</i></p> <p><i>Педагог показывает детям настольный кукольный театр с двумя-тремя персонажами, воздействуя на эмоциональную сферу малышей, побуждает их к активным действиям с персонажами театра</i></p> <p><i>Педагог читает детям короткие эмоционально позитивные стишки, потешки, рассказы, демонстрируя социальное взаимодействие героев литературных произведений, стимулируя малышей к проецированию коммуникации на себя и своё окружение</i></p> |
| <i>3-4 года/ 2 младшая</i>                | <i>Педагог знакомит детей с отличительными</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>группа</i></p>                   | <p><i>особенностями их внешности, определяет вместе с детьми их предпочтения в играх, игрушках, в еде, формирует представление о том, что вкусы и интересы у разных людей могут быть разные, стимулирует к позитивному осознанию своего Я.</i></p> <p><i>Педагог помогает детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.</i></p> <p><i>Педагог помогает детям понять причины возникновения страхов, проводит профилактику страхов у детей</i></p> <p><i>Педагог помогает детям понять некоторые причины ссоры, учит простыми способами выходить из конфликта.</i></p>  |
| <p><i>4-5 лет / средняя группа</i></p> | <p><i>Педагог продолжает формировать у детей представление о собственных вкусах и предпочтениях в играх, игрушках, еде, о своих предпочтениях по отношению к домашним животным, растениям, цвету, сказкам, внешности; учит сравнивать свои предпочтения с предпочтениями других людей.</i></p> <p><i>Педагог учит детей осознавать, как влияет на их чувства и настроение природа, погода.</i></p> <p><i>Педагог побуждает детей к сочинению простых стихов и историй о себе, продолжая формировать позитивный образ своего Я.</i></p> <p><i>Педагог формирует у детей привычку следить за своим внешним видом.</i></p> <p><i>Педагог учит детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)</i></p> |
| <p><i>5-6 лет / старшая группа</i></p> | <p><i>Педагог помогает ребёнку адекватно оценить себя, поддерживает положительную самооценку своей внешности; способствует развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.</i></p> <p><i>Педагог развивает воображение детей в изменении внешнего облика человека, помогая им понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.</i></p> <p><i>Педагог знакомит детей с названиями различных эмоциональных состояний.</i></p> <p><i>Педагог знакомит детей с качествами, помогающими и</i></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>мешающими дружбе, учит анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.</i>   |
| <i>6-7 лет /<br/>подготовительная<br/>группа</i> | <i>Педагог беседует с детьми об одиночестве, объясняет преимущества дружбы на примере коллективных игр.<br/>Педагог учит детей самостоятельно устанавливать новые контакты.</i> |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

### Наполняемость РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Созданная в группах и на участках ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера: побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к совместному с воспитателями участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, оказывающее воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,



материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы центров доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Во всех группах имеются:

- Учебный центр
- Центр ролевой игры
- Центр художественного творчества
- Центр «Учимся строить»
- Центр моторного и конструктивного развития
- Центр природы и экспериментальной деятельности
- Физкультурно-оздоровительный центр
- Центр «Мы играем в театр»
- Центр математического развития
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Патриотический»
- Центр «Наша библиотека»
- Центр «Безопасности дорожного движения»
- Музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно, уверенно, он может себя занять интересным, любимым делом.

Художественно-эстетическое оформление развивающей предметно-пространственной среды групп, положительно влияет на детей, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствуя снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В тёплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки с верандами, спортивная площадка, площадь для проведения общих мероприятий ДОО, тропа Сказок.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового

потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

| Направление развития      | Программы, методические пособия   |
|---------------------------|---|
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Безопасность для детей. При содействии и участии Министерства гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края , 2020</li> <li>· Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду:Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2017. – 144 с.</li> <li>· Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду:Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012, 2016г.</li> <li>· Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 20016. – 128 с.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о рабочих инструментах. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о деревьях. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о грибах. - М.: Мозаика-Синтез 2016. Емельянова Э. Расскажите детям о хлебе. - М.: Мозаика-Синтез2016.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о бытовых приборах. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о лесных животных. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о птицах. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о морских обитателях. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о космосе. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о космонавтике. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</li> <li>· Емельянова Э. Расскажите детям о музыкальных инструментах. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</li> <li>· Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет - М.:</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 144 с.</p>  |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой, М- ЗАО «ЭЛТИ КУДИЦ», 2017, 104 с.</p> <p>Модель Н.А. Химия в ванной. – М.;ТЦ Сфера, 2017, 128 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2015. – 64с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. –112 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика –Синтез, 2014г. – 64 с.</p> <p>- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика –Синтез, 2014г. – 64 с.</p> <p>- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>- Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с. -2шт.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.</p>   |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>           | <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-синтез, 2016. – 96 с. -2шт.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.:Мозаика-синтез, 2016. – 96 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:Мозаика-синтез, 2016. – 144 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с. 2 шт.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 272 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое</b></p> | <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – 151с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (все группы). – СПб.,2012</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 128с.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском</p>  |

- саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.-112с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с. -2шт.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. –64 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010, - 144с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010, - 144с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 152с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 216с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2009, - 216с.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа Конспекты занятий и методические рекомендации – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144с.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа Конспекты занятий и методические рекомендации – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011-144с.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с. 2шт.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>- 64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.</p> <p>- Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009 – 128 с. ил.</p> <p>- Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной-деятельности. СПб.:Изд-во «Музыкальная палитра», 2008</p>  |
| <b>Физическое</b> | <p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018г. – 88 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2011г.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. – 80 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 112 с. - 2шт.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 128 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г. – 112 с.</p> |

#### **Информационные интернет ресурсы\*:**

##### **Федеральные органы управления образованием:**

Официальный сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>

##### **Региональные органы управления образованием:**

Официальный сайт Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

##### **Муниципальные органы управления образованием:**

Официальный сайт департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар <https://do.krd.ru/>

##### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

### Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### Издательства учебной литературы

Официальный сайт издательства Просвещение <https://archive.prosv.ru/>

Официальный сайт издательства Мозаика Синтез <https://msbook.ru/>

### Электронные образовательные ресурсы:

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДОО:

- интерактивный комплекс игр «Кто у нас хороший?»;
- цифровой видеоматериал «Композиторы – детям»;
- цифровой видеоматериал «Спортивное и полезное питание»;
- цифровой видеоматериал «Гагарин – наш!»;
- аудиоматериал музыкальных номеров к сезонным праздникам;
- аудиоматериал музыкальных номеров «Моя Кубань»;
- аудиоматериал музыкальных номеров к летним праздникам;
- презентации серии «Детская проектная деятельность»;
- презентация «Чайковский Пётр Ильич»;
- презентация «Спортсмены «Кубани».

#### Использование ИКТ в образовательной деятельности:







- презентация «Музыкальные инструменты казаков и адыгов»;
- презентация «Путешествие в сказку»;
- презентация «Бабочки и жуки наших лесов и парков»;
- презентация «Поверхностное натяжение воды»;
- презентация «Птицы нашего детского сада»;
- - презентация «Животные детского сада»;
- презентация «Сказки дедушки Корнея»;
- презентация «Фонтаны Краснодар»;
- презентация «Героические профессии»;
- презентация «Огни Краснодара»;
- презентация «В стране дорожных знаков»;
- презентация «Огонь – наш друг или враг?»;
- конспекты развлечений, досугов и рекомендации для родителей;
- электронно-образовательные ресурсы содержащие материалы к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД).
- -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Аудиоприложение к



конспектам музыкальных занятий Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD).

- цифровой видеоматериал «Детям о земле российской «Краснодарский край»; (В.А. Маркова, «Экоинвест», Краснодар, 2014)

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года   | 2 -3 года   | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет  | 6-8 лет   |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание   | Время     |
|--|-----------|
| <i>холодный период реализации Программы</i>                            |           |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.30 |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 9.30-10.00         |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.30        |
| Второй завтрак <sup>15</sup>   | 10.30-11.00        |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей   | <b>11.30-12.00</b> |
| Подготовка к обеду, обед   | <b>11.30-12.20</b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон,  | 12.20-15.30        |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  |                    |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-16.00        |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.30        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей  | 16.30-18.00        |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину   | 18.00-18.30        |
| Ужин, уход детей домой   | 18.30-19.00        |
|  | до 19.00           |
| <b>Теплый период года</b>  |                    |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 7.00-8.30          |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00          |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 9.00-9.30          |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30-11.30         |
|  | 9.40-9.50          |
|  | 10.00-10.10        |
| Второй завтрак <sup>1</sup>  | 10.30-11.00        |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.30-12.00        |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30        |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30        |
| Полдник  | 15.30-16.00        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00        |
|  | 16.20-16.30        |
|  | 16.40-16.50        |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | 18.00-18.30        |
| Ужин   | 18.30-19.00        |
| Уход детей домой   | До 19.00           |

### Режим дня в дошкольных группах

| <b>Режимные моменты/ Возраст</b>   |                  |                  |                  |                  | <b>подготовительный</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------|
|  | <b>ранний</b>    | <b>младший</b>   | <b>средний</b>   | <b>старший</b>   |                         |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00<br>-       | 07.00<br>-       | 07.00<br>-       | 07.00<br>-       | 07.00<br>-              |
| Подготовка к завтраку. Трудовые поручения.   | 08.00 –<br>08.10 | 08.10 –<br>08.20 | 08.10 –<br>08.20 | 08.20 –<br>08.30 | 08.20 –<br>08.30        |
| Завтрак  | 08.10 –          | 08.20 –          | 08.20 –          | 08.30 –          | 08.30 –                 |

|   |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | 08.30       | 08.40       | 08.50       | 08.50       | 08.50       |
| культурные практики, совместная деятельность, самостоятельная деятельность  | 08.30–9.15  | 08.40–09.00 | 8.50–9.00   | 8.50–9.00   | 8.50–9.00   |
| Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы не менее 10 минут), игровые образовательные ситуации, | 9.15–10.00  | 9.00–10.00  | 9.00–10.00  | 09.00–10.20 | 08.50–10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 10.20–10.30 | 10.20–10.30 | 10.30–10.40 | 10.30–10.40 | 10.50–11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.  | 10.00–11.30 | 10.00–10.30 | 10.00–12.00 | 10.20–12.00 | 10.35–12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.   | 11.30–11.45 | 10.30–11.30 | 12.00–12.05 | 12.00–12.10 | 12.05–12.10 |
| Обед  | 11.45–12.15 | 11.45–12.00 | 12.05–12.30 | 12.10–12.40 | 12.10–12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 12.15–15.15 | 12.00–12.30 | 12.30–15.00 | 12.40–15.10 | 12.40–15.10 |
| Постепенное пробуждение, гимнастика после сна.  | 15.15–15.30 | 12.30–15.30 | 15.00–15.10 | 15.10–15.20 | 15.10–15.20 |
| Игры - забавы, самостоятельная деятельность детей, культурные практики  | 15.30–15.50 | 15.30–15.45 | 15.10–16.00 | 15.20–15.40 | 15.20–16.00 |
| Образовательная деятельность во второй половине дня (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)  |             | 15.45–16.00 | 16.00–16.20 | 16.00–16.25 | 15.30–16.00 |
| Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.   | 15.50–16.20 | 16.00–16.30 | 16.20–16.45 | 15.40–16.00 | 16.00–16.25 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность, деятельность в центрах, взаимодействие с родителями, уход детей домой                          | 16.20–19.00 | 16.30–19.00 | 16.50–19.00 | 16.25–19.00 | 16.25–19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «плотность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| месяц  | наименование праздников, памятных дат     |
|--------|---|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |

|          |   |
|----------|---|
| Февраль  | 12 февраля: День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков<br>23 февраля: День защитника Отечества.                                |
| Март     | 8 марта: Международный женский день;<br>27 марта: Всемирный день театра.  |
| Апрель   | 12 апреля: День космонавтики  |
| Май      | 1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>9 мая: День Победы  |
| Июнь     | 1 июня: День защиты детей;<br>6 июня: День русского языка;<br>12 июня: День России;<br>22 июня: День памяти и скорби.                                     |
| Июль     | 8 июля: День семьи, любви и верности.   |
| Август   | 12 августа: День физкультурника;<br>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации  |
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний;<br>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.   |
| Октябрь  | 1 октября: Международный день пожилых людей;  |
| Ноябрь   | 4 ноября: День народного единства;<br>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь  | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;<br>31 декабря: Новый год.       |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Традиционные мероприятия ДОО*

| <i>Месяц</i>    | <i>Мероприятия для детей</i>  |
|-----------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | <i>Развлечение «День знаний»<br/>Ярмарка «Казачий круг»<br/>Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени»</i>     |
| <i>Октябрь</i>  | <i>Спортивное развлечение «Кубань моя спортивная»<br/>Развлечение «Осенины»</i>   |
| <i>Ноябрь</i>   | <i>Тематический вечер «Мамочка родная»<br/>Спортивное развлечение «В гостях у гнома»</i>                                |
| <i>Декабрь</i>  | <i>Зимний досуг «Здравствуй, Зимушка – зима»<br/>Праздник «Новый год»</i>   |
| <i>Январь</i>   | <i>Тематический вечер «Коляда, коляда, открывай ворота!»<br/>Спортивное развлечение «Путешествие на северный полюс»</i> |
| <i>Февраль</i>  | <i>Досуг «Богатырская наша сила»</i>  |
| <i>Март</i>     | <i>Праздник «Мамини руки»<br/>Досуг «Праздник Разноцветья»</i>  |
| <i>Апрель</i>   | <i>Развлечение «Путешествие к далеким планетам»</i>   |

|               |  |
|---------------|--|
| <i>Май</i>    | <i>Праздник «День Победы»</i>  |
| <i>Июнь</i>   | <i>Литературный досуг «По страницам любимых сказок»<br/>Проект «Разноцветная неделя»</i> |
| <i>Июль</i>   | <i>Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»<br/>Развлечение «Подводный мир»</i>          |
| <i>Август</i> | <i>Досуг «Яблочный спас»</i>   |

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**  
Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности ДОО.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

##### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО.

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b> | <b>Формы участия</b>                       |
|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований      | -Анкетирование<br>- Социологический опрос  |
| В создании условий                            | - Участие в субботниках по благоустройству |

|  |  |
|--|--|
|  | территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды.   |
| В управлении ДОО   | - Участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки);<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО, официальных сетях;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>-родительские собрания;                                  |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

**Перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы**

| Программа   | Авторы                                      | Образ. область     |
|---|---|--------------------|
| <b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>   |   |                    |
| Методическое пособие Пантюхина Г. В. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» | Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт     | СКР ПР, РР, ХЭ, ФР |
| Методическое пособие «Психогимнастика»  | М.Н. Чистякова                              | СКР                |
| <b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>   |   |                    |
| Парциальная программа "Я, Ты, Мы"   | О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина                 | СКР                |
| Методическое пособие «Психогимнастика»  | М.Н. Чистякова                              | СКР                |
| Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)                   | Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалок               | ФР                 |
| Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)                       | М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак | ПР, РР, ХЭ         |